

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Андреева Е.В.
Приказ от 28.08.2023 № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Игра ума »
на 2023-2024 учебный год**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Год обучения : 1-ый

Разработчик:

Осадчих Юлия Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Рабочая программа «Игра ума» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Игра ума» и предполагает базовый уровень освоения.

В группе – не менее 15 человек;

На 1 год обучения принимаются все желающие.

Задачи 1-го года обучения

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка.

2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления.

3. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений.

4. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления.

5. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач.

6. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна.

7. Развитие способности к самоконтролю и аккуратности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать свое предположение (версию);

– учиться работать по предложенному педагогом плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

– учиться выражать свои мысли;

– учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

– овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

**первого года обучения по программе
«Игра ума»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Аудиторно-самостоятельная	Входной контроль
2			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
3			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
4			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
5			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
6			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
7			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
8			Развитие мышления. Целое и часть. Графический диктант.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
9			Развитие мышления. Целое и часть. Графический диктант.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
10			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
11			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
12			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
13			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
14			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов и признаков.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
15			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов и признаков.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
16			Развитие концентрации внимания. Обобщение по признаку.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
17			Развитие концентрации внимания. Обобщение по признаку.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
18			Тренировка внимания. Развитие мышления. Закономерности в значении признаков у серии	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
			предметов.			

№ П/П	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
19			Тренировка внимания. Развитие мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
20			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Описание последовательности действий.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
21			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Описание последовательности действий.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
23			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
24			Развитие логического мышления. Логические упражнения.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
25			Развитие логического мышления. Логические	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
26			Развитие логического мышления. Логические упражнения.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
27			Развитие логического мышления. Классификация. Последовательность действий и состояний в природе.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
28			Развитие логического мышления. Классификация. Последовательность действий и состояний в природе.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
29			Развитие логического мышления. Классификация. Последовательность действий и состояний в природе.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
30			Развитие логического мышления. Целое действие и его части.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
31			Развитие логического мышления. Целое действие и его части.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
32			Развитие логического мышления. Целое действие и его части.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
33			Развитие логического мышления. Решение логических задач. Алгоритм действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
34			Развитие логического мышления. Решение	1	Аудиторно-	Текущий

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
			логических задач. Алгоритм действий		самостоятельная	контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
35			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
36			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
37			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических фигур.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
38			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических фигур.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
39			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Комбинаторика. Свойства математических квадратов.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
40			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Комбинаторика. Свойства математических квадратов.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
41			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль
42			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	Аудиторно- самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
43			Развитие аналитических способностей. Логическая операция.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
44			Развитие аналитических способностей. Логическая операция.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
45			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
46			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
47			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Магические занимательные фигуры.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
48			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Магические занимательные фигуры.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
49			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
50			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
51			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
52			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
53			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
54			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
55			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
56			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
57			Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
58			Совершенствование воображения. Математическая аналогия	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
59			Развитие логического мышления. Последовательность событий.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
60			Развитие логического мышления. Последовательность событий.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
61			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Истинные и ложные высказывания.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
62			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Истинные и ложные	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
			высказывания.			

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
63			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
64			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
65			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
66			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
67			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
68			Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
			мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.			
69			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
70			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
71			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
72			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Аудиторно-самостоятельная	Итоговый контроль
Итого				72		

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Теория: инструктаж по технике безопасности; беседа на тему «Что такое внимание»; культура поведения на занятиях, требования к форме и внешнему виду, планы на год и режим занятий.

Практика: введение в программу первого года обучения, обсуждение целей и задач обучения. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости и концентрации внимания.

- Контроль: входящий
2. Теория: беседа на тему «Что такое восприятие и воображение»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие восприятия информации и воображения.
Контроль: текущий
3. Теория: беседа на тему «Что такое память и мышление»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие памяти и мышления.
Контроль: текущий
4. Теория: беседа на тему «Что означает «концентрировать внимание»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания.
Контроль: текущий
5. Теория: беседа на тему «Что означает «тренировать внимание»?»
Практика: Тренировочные упражнения на тренировку внимания.
Контроль: текущий
6. Теория: беседа на тему «Свойства предметов»
Практика: Тренировочные упражнения на тренировку внимания.
Какие бывают свойства предметов.
Контроль: текущий
7. Теория: беседа на тему «Свойства предметов»
Практика: Тренировочные упражнения на тренировку внимания.
Сравнение предметов.
Контроль: текущий
8. Теория: беседа на тему «Как развить мышление?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие мышления.
Выделение целого и части. Графический диктант.
Контроль: текущий
9. Теория: беседа на тему «Как развить мышление?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие мышления.
Добавление части до целого. Графический диктант.
Контроль: текущий
10. Теория: беседа на тему «Почему бывает трудно сконцентрировать внимание?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Знакомство с отрицанием (термин не вводится).
Контроль: текущий
11. Теория: беседа на тему «Внимание: вопрос!»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Ответы на вопросы с частицей «не». Создание вопросов с частицей «не».
Контроль: текущий
12. Теория: беседа на тему «Что такое «признак» предмета?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Называние признаков предметов.

Контроль: текущий

13. Теория: беседа на тему «Какие бывают признаки предметов?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Группировка предметов по признакам.

Контроль: текущий

14. Теория: беседа на тему «Какие бывают признаки предметов?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Группировка предметов по признакам.

Контроль: текущий

15. Теория: беседа на тему «Какие бывают признаки предметов?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Нахождение предметов по заданным признакам.

Контроль: текущий

16. Теория: беседа на тему «Что означает «обобщить по признаку?»»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Обобщение предметов по заданным признакам.

Контроль: текущий

17. Теория: беседа на тему «Что означает «обобщить по признаку?»»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Обобщение предметов по заданным признакам.

Контроль: текущий

18. Теория: беседа на тему «Что такое «закономерность?»»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Контроль: текущий

19. Теория: беседа на тему «Как придумать закономерность?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания и мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Контроль: текущий

20. Теория: беседа на тему «Что такое «последовательность действий?»»

Практика: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Описание последовательности действий.

Контроль: текущий

21. Теория: беседа на тему «Что такое «план?»»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Планирование действий.

Контроль: текущий

22. Теория: беседа на тему «Что такое «мыслительная операция»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Контроль: текущий
23. Теория: беседа на тему «Что такое «мыслительная операция»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Контроль: текущий
24. Теория: беседа на тему «Что такое «логика»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления.
Контроль: текущий
25. Теория: беседа на тему «Что такое «логика»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления.
Контроль: текущий
26. Теория: беседа на тему «Что означает «логично» и «нелогично»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления.
Контроль: текущий
27. Теория: беседа на тему «Что такое «классификация»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Последовательность действий и состояний в природе.
Контроль: текущий
28. Теория: беседа на тему «Что такое «классификация»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Последовательность действий и состояний в природе.
Контроль: текущий
29. Теория: беседа на тему «Что такое «классификация»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Последовательность действий и состояний в природе.
Контроль: текущий
30. Теория: беседа на тему «Целое действие и его части»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Определение целого действия и его части.
Контроль: текущий
31. Теория: беседа на тему «Целое действие и его части»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Разделение целого действия на части.
Контроль: текущий

32. Теория: беседа на тему «Целое действие и его части»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Восстановление целого действия по его частям.
Контроль: текущий
33. Теория: беседа на тему «Что такое «логическая задача»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Решение логических задач.
Контроль: текущий
34. Теория: беседа на тему «Что такое «алгоритм действий»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Решение логических задач.
Контроль: текущий
35. Теория: беседа на тему «Что такое «слуховая память»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти и развития мышления.
Контроль: текущий
36. Теория: беседа на тему «Для чего нужно тренировать слуховую память?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти и развития мышления.
Контроль: текущий
37. Теория: беседа на тему «Поиск закономерностей»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти и развития мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических фигур.
Контроль: текущий
38. Теория: беседа на тему «Поиск закономерностей»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти и развития мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических фигур.
Контроль: текущий
39. Теория: беседа на тему «Что такое «зрительная память»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти и развития мышления. Свойства математических квадратов.
Контроль: текущий
40. Теория: беседа на тему «Для чего нужно тренировать «зрительную память»?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти и развития мышления. Свойства математических квадратов.
Контроль: текущий

41. Теория: беседа на тему «Что уже знаем и умеем?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти и развития мышления. Применение одного действия к разным предметам.
Контроль: текущий
42. Теория: беседа на тему «Что уже знаем и умеем?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти и развития мышления. Применение одного действия к разным предметам.
Контроль: текущий
43. Теория: беседа на тему «Что такое «аналитические способности?»»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей. Выполнение логических операций.
Контроль: текущий
44. Теория: беседа на тему «Что такое «аналитические способности?»»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей. Выполнение логических операций.
Контроль: текущий
45. Теория: беседа на тему «Что такое «аналитические способности?»»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей. Выполнение логических операций.
Контроль: текущий
46. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов.
Контроль: текущий
47. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов.
Контроль: текущий
48. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»
Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Магические занимательные фигуры.
Контроль: текущий

49. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Магические занимательные фигуры.

Контроль: текущий

50. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.

Контроль: текущий

51. Теория: беседа на тему «Как развивать аналитические способности?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.

Контроль: текущий

52. Теория: беседа на тему «Упорядочивание серии предметов»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.

Контроль: текущий

53. Теория: беседа на тему «Упорядочивание серии предметов»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.

Контроль: текущий

54. Теория: беседа на тему «Причинно-следственные цепочки»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Определение причины и следствия.

Контроль: текущий

55. Теория: беседа на тему «Причинно-следственные цепочки»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Определение причины и следствия.

Контроль: текущий

56. Теория: беседа на тему «Техника безопасности в работе со спичками»

Практика: Тренировочные упражнения на совершенствование воображения. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.
Контроль: текущий

57. Теория: беседа на тему «Техника безопасности в работе со спичками»

Практика: Тренировочные упражнения на совершенствование воображения. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.
Контроль: текущий

58. Теория: беседа на тему «Что такое «образец»?»

Практика: Тренировочные упражнения на совершенствование воображения. Рисование по образцу.
Контроль: текущий

59. Теория: беседа на тему «Что такое «аналогия»?»

Практика: Тренировочные упражнения на совершенствование воображения. Проведение математической аналогии.
Контроль: текущий

60. Теория: беседа на тему «Как определить последовательность событий?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Определение последовательности событий.
Контроль: текущий

61. Теория: беседа на тему «Как восстановить последовательность событий?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. Восстановление последовательности событий.
Контроль: текущий

62. Теория: беседа на тему «Что такое «истинные» и «ложные» высказывания?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций. Изучение истинных и ложных высказываний.
Контроль: текущий

63. Теория: беседа на тему «Что такое «истинные» и «ложные» высказывания?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций. Определение истинных и ложных высказываний.
Контроль: текущий

64. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Написание графического диктанта.

Контроль: текущий

65. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Написание графического диктанта.

Контроль: текущий

66. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).

Контроль: текущий

67. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).

Контроль: текущий

68. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Наделение предметов новыми свойствами.

Контроль: текущий

69. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Наделение предметов новыми свойствами.

Контроль: текущий

70. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.

Контроль: текущий

71. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Тренировочные упражнения на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.

Контроль: текущий

72. Теория: беседа на тему «Что мы знаем и умеем?»

Практика: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.

Контроль: итоговый.