

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга


Е.В. Андреева

Приказ № 12 от 16.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 558980)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

**Санкт-Петербург,
2023-2024г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 17 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 0 | 0.5 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 0 | 0.5 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | 0.5 | https://www.yaklass.ru |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 0 | 0.5 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | 0.5 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0 | 0.5 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0 | 0.5 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) | 15 | 0 | 0.5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 5 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 12 | 0 | 0.5 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | 0.5 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 0 | 0.5 | https://www.yaklass.ru |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 11 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 0 | 0.5 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 12 | 1 | 0.5 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 0 | 0.5 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 10 | 0 | 0.5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|---|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 10 | 0 | 0.5 | https://www.yaklass.ru |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 0 | 0 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 12 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 5 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 12 | 0 | 0.5 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 0 | 0.5 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 11 | 0 | 0.5 | https://www.yaklass.ru |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 0 | 0.5 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 12 | 1 | 0 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 0 | 0.5 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 10 | 0 | 0.5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 10 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0 | 0 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 1 | 4 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение алфавита А-Н | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Повторение алфавита I-R | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Повторение алфавита S-Z | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Повторение материала. Числительные 1-10. Имена. Цвета | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Основные глаголы. Места. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Входной контроль (по материалу за 4 класс) | 1 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | 1а Введение новых ЛЕ по теме «Школа, школьные принадлежности, школьная форма» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | 1б Снова в школу! Формирование грамматических навыков употребления глагола to be | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 10 | 1с Любимые предметы. Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | 1d Школы в Англии. Ознакомительное,поисковое чтение «Структура системы образования в Англии» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | "Приветствия. Формирование диалогической речи этикетного характера Формирование навыков написания письма - Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Школьные дни» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Практикум лексико-грамматического материала по теме «Школьные дни» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | 2а Я из ... Формирование грамматических навыков употребления структуры have(has) got | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | 2b Мои вещи. Формирование грамматических навыков употребления множественного числа имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | 2с Поисковое чтение «Моя коллекция». | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 | "2d Просмотровое, поисковое чтение «Сувениры из Великобритании» | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 19 | Формирование навыков диалогической речи «Покупка сувениров» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 20 | Изучающее чтение «Англоговорящие страны» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков (модуль 2) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Это я» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Практикум лексико-грамматического материала по теме "Это я» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 24 | 3а Дома. Формирование грамматических навыков употребления порядковых числительных. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | 3б С новосельем! Формирование грамматических навыков употребления оборота there is/there are | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | 3с Моя комната. Формирование грамматических навыков употребления предлогов места | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | 3д Просмотровое, поисковое чтение «Типичный английский дом» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | 3е Формирование диалогической речи «Осмотр дома» | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Формирование навыков монологической речи - "Мой родной город". Повторение ЛЕ по теме "Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Совершенствование лексико-грамматических навыков (модуль 3) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и чтения по теме "Мой дом - моя крепость". | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 33 | 4а Моя семья. Формирование грамматических навыков употребления притяжательных местоимений | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 34 | 4b Кто есть кто. Формирование грамматических навыков употребления притяжательного падежа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | 4с Ознакомительное, просмотровое чтение «Знаменитые люди» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 36 | 4d Просмотровое, поисковое чтение «Американские «телесемьи» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | 4е Монолог-описание человека по картинке | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 38 | Ознакомительное, поисковое чтение | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | «Моя семья» (стихотворение) | | | | | |
| 39 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 4) | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Семейные узы» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и чтения по теме "Семейные узы". | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Проектная работа по теме "Семейные узы" | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | 5a Поисковое чтение «Удивительные создания» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | 5b В зоопарке. Формирование грамматических навыков формирования настоящего простого времени | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | 5c Мой питомец. Поисковое чтение «Интернет-форум о любимых питомцах» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | 5d Поисковое чтение «Пушистые друзья» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Ознакомительное, поисковое чтение «Посещение ветеринарной лечебницы» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 48 | Поисковое, ознакомительное | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | чтение «Из жизни насекомого» | | | | | |
| 49 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 5) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Животные со всего света» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и чтения по теме "Животные со всего света". | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | 6а «На работе» Формирование грамматических навыков употребления предлогов времени. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | 6б «На работе» Формирование грамматических навыков употребления настоящего продолженного времени | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | 6с Ознакомительное, поисковое чтение «Выходные» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a |
| 55 | Формирование навыков письма | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 56 | 6d Поисковое чтение «Главные достопримечательности Лондона» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 57 | Формирование диалогической речи «Приглашение» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 58 | Ознакомительное, поисковое чтение | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | «Солнечные часы» | | | | | |
| 59 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 6) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Обобщающий урок по теме «С утра до вечера» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 61 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и чтения по теме "С утра до вечера". | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | 7а Ознакомительное, поисковое чтение «Год за годом» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 63 | 7б «Одевайся правильно». Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого и продолженного времён. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | 7с Поисковое чтение – открытка с места отдыха | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | 7d Просмотровое, поисковое чтение «Климат Аляски» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 66 | Изучающее чтение «Покупка одежды» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Поисковое чтение «Ну и погода!» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 7) | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 69 | Обобщающий урок по теме «В любую погоду» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 70 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и чтения по теме "В любую погоду". | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | 8a Праздники. Формирование грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 72 | 8b Готовим сами. Формирование грамматических навыков употребления местоимений some/any, much/many (с. 98-99) | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 73 | 8с Ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | 8d Изучающее чтение «День благодарения» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6 |
| 75 | Формирование навыков диалогической речи «Заказ блюд в ресторане» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 76 | Ознакомительное, изучающее чтение «Когда я готовлю на кухне» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 77 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 8) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Особые дни» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования и | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | чтения по теме "Особые дни". | | | | | |
| 80 | Проектная работа по теме "Особые дни" | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 81 | 9а «За покупками». Совершенствование грамматических навыков употребления глагола to be (прошедшее время) | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 82 | 9b «Это было здорово!» Формирование грамматических навыков употребления прошедшего простого времени | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | 9с Поисковое и изучающее чтение «Непропустите!» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 84 | 9d Просмотровое, изучающее чтение «Оживленные места в Лондоне» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 85 | Изучающее чтение «Как пройти...?» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Ознакомительное, изучающее чтение «Британские монеты» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 87 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 9) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Жить в ногу со временем» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 |
| 89 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования, чтения и письма по теме "Жить в ногу со временем". | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 90 | 10а Поисковое чтение «Путешествия иотдых» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 91 | 10б Летние удовольствия. Формирование грамматических навыков употребления простого будущего времени | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 92 | 10с Поисковое чтение «Просто записка...» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 93 | 10d Поисковое, изучающее чтение «Тур по Шотландии» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Поисковое, изучающее чтение «Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)» | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 96 | Совершенствование лексико-грамматического материала (модуль 10) | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 97 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 98 | Практикум лексико-грамматического материала, навыков аудирования, чтения и письма по теме "Каникулы". | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Повторение лексико-грамматического материала (модули 1-5) | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала (модули | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|---|---|---|
| | 16-10) | | | | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 102 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | 1а. Введение и активизация лексики по теме "Члены семьи" | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | 1б. Составление диалога по теме "Кто ты?" | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | 1с. Моя страна. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Входной контроль (проведение входного контроля материала за 5 класс) | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 6 | 1d. Введение и активизация лексики по теме «Великобритания». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 7 | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семьи». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 8 | Формирование навыков поискового чтения. Знакомство, приветствия. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 9 | Активизация и введение лексики по теме «Земля». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 10 | Обобщающее повторение раздела 1 «Кто есть кто». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 11 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Кто есть кто» | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 12 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | 2а. Введение новой лексики «Время радости». | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 14 | 2б. Развитие навыков поискового чтения «У меня дома». Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | 2с. Употребление в речи лексики по теме «Мой микрорайон». | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | 2д. Знакомство с текстами о знаменитых улицах Великобритании» | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Дачи». | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Ознакомительное изучающее чтение «Служба помощи». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Изучающее чтение «Математика. Масштабирование местности» . | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Обобщающее повторение раздела | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | «Мы здесь». | | | | | |
| 21 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Мы здесь». | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 22 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 23 | 3а. Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 24 | 3б. Использование в речи новых слов «В движении». Формирование грамматических навыков. Глагол can. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 25 | 3с. Поисковое чтение. Рассказ о Михаиле Шумахере "С ветерком" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 26 | 3д. Активизация в речи слов по теме « Виды транспорта в Лондоне». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 27 | Изучающее чтение «Метро». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи «Как пройти ...?» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 29 | Ознакомительное чтение «Что означает красный цвет?» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 30 | Обобщающее повторение раздела «Прогулки». | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Прогулки». | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 32 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | 4а. Введение и отработка лексики в устной речи «День и ночь – сутки прочь» | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | 4б. Развитие умений устной речи «Как насчет...?» | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 35 | 4с. "Мой любимый день" Знакомство с правилом образования прилагательных с суффиксами -ful, -ing, -able, -ic | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | 4д. Жизнь подростков в Великобритании. Модальный глагол must/mustn't. | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Развитие навыка изучающего чтения по теме «Привет!» | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Обучение речевому этикету «Назначение/ отмена встречи». | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | «Вычерчиваем числа. Математика». | | | | | |
| 40 | Обобщающее повторение раздела «День за днем». | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «День за днем». | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 42 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 43 | 5а. Введение и отработка лексического материала «Время праздников» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 44 | 5б. Развитие навыков монологической речи «Отпразднуем!» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 45 | 5с. «Особые дни». Изучение отрицательных префиксов прилагательных –un, -in, -dis | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 46 | 5д. Шотландские игры. Введение и отработка лексики со значением времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 47 | Изучающее чтение «Белые ночи». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 48 | Обучение речевому этикету «Как заказать цветы?» | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 49 | Поисковое чтение «Алиса в Зазеркалье» | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Обобщающее повторение раздела «Праздники». | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 51 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Праздники». | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 52 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 53 | ба. Свободное время. Сложные существительные. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 54 | бв. Введение и активизация лексики по теме «Игра». | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | бс. Поисковое чтение «Скоротаем время!» | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | бд. Ознакомительное чтение "Настольные игры". | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Развитие навыков изучающего чтения. Свободное время. | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 58 | Формирование навыков диалогической речи «Покупка подарков». | 1 | 0 | 0 | | |
| 59 | Развитие навыков поискового чтения «Кукольный театр». | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 60 | Обобщающее повторение раздела «Свободное время». | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Свободное время» | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 62 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 6. | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | 7а. Введение и активизация лексических единиц по теме «В прошлом». | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | 7б. Введение и активизация лексических единиц по теме Дух Хэллоуина. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 65 | 7с. Развитие умений диалогической речи "Они были первыми" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 66 | 7d Просмотровое чтение «Стальной человек» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 67 | Изучающее чтение «Национальная гордость» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 68 | Формирование навыков диалогической речи «В бюро находок». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 69 | Изучающее чтение «История. Играя в прошлое» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 70 | Обобщающее повторение раздела «Сейчас и тогда». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 71 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Сейчас и тогда» | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 72 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7. | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | 8а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Таковы правила». | 1 | 0 | 0 | | |
| 74 | 8б. Введение и активизация лексических единиц по теме «Места в городе». | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | 8с. Ознакомительное чтение «Правила и инструкции». | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | 8д. Развитие умений монологической речи. Вершины мира. | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Изучающее чтение «Московский зоопарк» | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Формирование навыков диалогической речи «Заказ билетов в театр». | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 79 | Изучающее чтение «Социология. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | Чисто ли в твоём микрорайоне?» | | | | | |
| 80 | Обобщающее повторение раздела «Правила и запреты». | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Правила и запреты». | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 82 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 83 | 9а.«Еда и напитки». Изучение новой лексики с опорой на наглядность. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 84 | 9б.«Что в меню?» Введение и активизация лексики по теме. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 85 | 9с. Поисковое чтение «Давай готовить!» | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | 9д. Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие умений диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 87 | Изучающее чтение «Грибы». Растения Ленобласти. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 88 | Изучающее чтение «Технология питания. Кулинария» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 89 | Формирование навыков диалогической речи «Заказ столика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | в ресторане». | | | | | |
| 90 | Обобщающее повторение раздела «Еда и напитки». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 91 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Еда и напитки». | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 92 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 9. | 1 | 0 | 0 | | |
| 93 | 10b. Повторение лексики «Какая погода?» | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | 10c. Поисковое чтение «Выходные с удовольствием!» | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 95 | 10d. Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!» | 1 | 0 | 0 | | |
| 96 | Формирование речевых навыков «Сочи». | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | Формирование навыков диалогической речи «Бронирование номера в гостинице». | 1 | 0 | 0 | | |
| 98 | Обобщающее повторение раздела «Каникулы». Изучающее чтение «Пляжи» | 1 | 0 | 0 | | |
| 99 | Практикум по усвоению лексического и грамматического | 1 | 0 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| | материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Каникулы» | | | | | |
| 100 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 10. | 1 | 0 | 0 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа (Модули 1-10) | 1 | 1 | 0 | | |
| 102 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 5 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ в кабинете английского языка. | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | 1а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Жизнь в городе и за городом». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 4 | Поисковое чтение «Меры безопасности дома и на улице». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 5 | «На досуге». Устная монологическая речь: описание любимого места в городе на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 6 | Изучающее чтение «Достопримечательности Великобритании». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 7 | Входной контроль (проведение входного контроля материала за 6 класс) | 1 | 1 | 0 | | |
| 8 | Поисковое чтение «Россия в центре | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | внимания: Подростки». | | | | | |
| 9 | Развитие умений диалогической речи. «Повседневный английский. Покупка билета в метро». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 10 | «Узнаем мир: география. Мехико». Сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 11 | Обобщающее повторение раздела «Образ жизни» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 12 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 13 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 14 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Время рассказов» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 15 | 2а «Книголюбы». Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 16 | 2б. «Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 17 | «Читаем классику». Устная диалогическая речь на основе прочитанного – комбинированный диалог; монологической речи – сообщение с опорой на иллюстрацию. | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 18 | Продуктивное письма: последовательность событий, краткое содержание сказки по теме «Он пропал!». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 19 | «Уголок культуры. Дар рассказчика»: сообщение с опорой на план. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 20 | «Россия в центре внимания: Чехов». Перевод художественного текста и перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 21 | 2с. «Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом». Устная диалогическая речь: диалог- расспрос по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 22 | 2d. «Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 23 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях. | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала модуля «Время рассказов». | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | https://resh.edu.ru |
| 26 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | в ходе изучения модуля 2. | | | | | |
| 27 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Внешность и характер» | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | 3а. «Характер. Найди себя!». Относительные местоимения и наречия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Внешность». | 1 | 0 | 0 | | https://www.yaklass.ru |
| 30 | 3б. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 31 | 3с. «Кто есть кто?». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации по теме. Продуктивная письменная речь: описание по плану. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 32 | Активизация лексических единиц по теме «Вопреки всему. Характер», «Профессии». Ознакомительное и изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 33 | 3д. «Уголок культуры. На страже Тауэра». Поисковое чтение и аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 34 | «Россия в центре внимания. После уроков». Устная монологическая речь: сообщение на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 35 | «Повседневный английский. Разговор об увлечениях». Диалог-расспрос на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | «Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории». Письменное сообщение о детском труде в России в XIX веке на основе самостоятельно собранной информации. | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |
| 38 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер». | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 40 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3. | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Об этом пишут и говорят». | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | 4а. «СМИ. Заметки в газету». Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 43 | Совершенствование грамматических навыков. Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 44 | Комбинированный диалог «А вы слышали о...?». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 45 | «Действуй!». Аудирование и комбинированный диалог о событиях. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 46 | Письменная речь: новостная заметка. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 47 | «Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 48 | «Россия в центре внимания. Школьный журнал». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного; перевод стихотворного текста. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 49 | Активизация лексических единиц по теме «Жанры ТВ передач». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 50 | «Повседневный английский. Что посмотреть?» Диалог- побуждение к действию. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 51 | Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраивайся!» Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 52 | Работа с проектом «Создание радиопрограммы на школьном радио о происходящих событиях». | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят». | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 55 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4. | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Что нас ждёт в будущем?» | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | 5а. «Взгляд в будущее». Простое будущее время. | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Помешанные на электронике». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 59 | 5б. Совершенствование грамматических навыков. Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 60 | Активизация лексических единиц по теме «Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| | реальности». | | | | | |
| 61 | «Каково ваше мнение?». Устная монологической речь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | 5с. Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами. Проект «Город будущего». | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | «Россия в фокусе. Музей космоса». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | 5d. Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Активизация лексических единиц по теме «Повседневный английский. Инструкции». Диалог-побуждение к действию (по образцу). | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Что нас ждет в будущем». | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 69 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 70 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Развлечения» | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | ба. «Здесь начинается удовольствие!». Настоящее завершённое время; предложения-связки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | ба. Формирование грамматических навыков употребления настоящего завершённого времени. Обучение говорению и письму. | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | бв. «Лагеря отдыха для подростков». Слова-указатели для настоящего завершённого времени. | 1 | 0 | 0 | | |
| 74 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Замечательное время!». Конструкции «has gone/has been». | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | бс. Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | бд. Введение и активизация лексических единиц «Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | бд. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | «Повседневный английский. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| | Бронирование места в летнем лагере». | | | | | |
| 79 | Активизация лексических единиц по теме «Узнаем мир: физическая культура». | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | «Россия в центре внимания. В компьютерном лагере». | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне. | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | Проектная работа: составление памятки о правилах поведения в бассейне. | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Проектная работа: составление памятки о правилах поведения в школе и классе | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения». | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 86 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля б. | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | 7b Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Развитие лексических навыков по теме «DVD-мания». Фразовый глагол -turn, | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени. | | | | | |
| 89 | Совершенствование грамматических навыков употребления Present Perfect и Past Simple. Обучение письму. | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Введение и активизация лексических единиц по теме «На вершине рейтингов популярности». | 1 | 0 | 0 | | |
| 91 | 7с. Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less. Семантизация лексических единиц. | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | 7d. Введение ЛЕ по теме «Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии». Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 93 | «Россия в фокусе. ТВ в России». Изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | «Повседневный английский. Приобретение билетов в кино». Диалоги этикетного характера. | 1 | 0 | 0 | | |
| 95 | Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?». | 1 | 0 | 0 | | |
| 96 | «Музыка в кино». Ознакомительное и изучающее чтение «Известные люди театра, кино, спорта». | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В центре внимания». | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
| 98 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 99 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7. | 1 | 0 | 0 | | |
| 100 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Проблемы экологии». | 1 | 0 | 0 | | |
| 101 | 8а. «Спасем нашу планету!». Настоящее завершено-продолженное время. | 1 | 0 | 0 | | |
| 102 | 8b. Введение и активизация лексических единиц по теме «Помощники природы». | 1 | 0 | 0 | | |
| 103 | 8с Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе | 1 | 0 | 0 | | |
| 104 | Совершенствование грамматических навыков. Разделительные вопросы; конструкция «don't have to». | 1 | 0 | 0 | | |
| 105 | Активизация лексических единиц мпо теме «Рожденные свободными» .Эссе по теме. | 1 | 0 | 0 | | |
| 106 | 8d. «Уголок культуры: Мир природы в Шотландии». Написание статьи по плану. | 1 | 0 | 0 | | |
| 107 | Изучающее чтение «Россия в центре | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
| | внимания. В экологическом лагере». | | | | | |
| 108 | «Повседневный английский. Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом. | 1 | 0 | 0 | | |
| 109 | «Узнаем мир: естествознание. Пищевая цепь». | 1 | 0 | 0 | | |
| 110 | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». | 1 | 0 | 0 | | |
| 111 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии». | 1 | 0 | 0 | | |
| 112 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 113 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8. | 1 | 0 | 0 | | |
| 114 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Время покупок». | 1 | 0 | 0 | | |
| 115 | 9а. «Еда.Напитки». Развитие лексических навыков: фразовый глагол -take. | 1 | 0 | 0 | | |
| 116 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | 1 | 0 | 0 | | |
| 117 | 9б. Совершенствование | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
| | грамматических навыков. Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен. | | | | | |
| 118 | 9с. Введение и активизация лексических единиц по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 119 | 9d. Активизация лексических единиц по теме «Уголок культуры. Давай поговорим о еде». Идиомы о еде. | 1 | 0 | 0 | | |
| 120 | «Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка». План вечеринки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 121 | «Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения». | 1 | 0 | 0 | | |
| 122 | «Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами». | 1 | 0 | 0 | | |
| 123 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время покупок». | 1 | 0 | 0 | | |
| 124 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 125 | Совершенствование лексических и | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
| | грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 9. | | | | | |
| 126 | Введение и активизация лексических единиц по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Модальный глагол «should». | 1 | 0 | 0 | | |
| 127 | 10а. Поисковое чтение «Жизнь без стрессов». Возвратные местоимения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 128 | 10b. Введение и активизация лексических единиц по теме «Несчастный случай». Обучение письму: письмо-совет по вопросам здоровья. | 1 | 0 | 0 | | |
| 129 | «Россия в фокусе. Вопросы здоровья». Письмо-совет. | 1 | 0 | 0 | | |
| 130 | 10d. Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами. «Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии» | 1 | 0 | 0 | | |
| 131 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 | 0 | 0 | | |
| 132 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 133 | Совершенствование лексических и | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| | грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 10. | | | | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа (Модули 1-10) | 1 | 1 | 0 | | |
| 135 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | |
| 136 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 5 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс. Инструктаж по ТБ в кабинете английского языка. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | 1а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Первый шаг». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | 1b Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство». Запрос и передача личной информации. | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | 1с. Совершенствование грамматических навыков. Времена Present. Активизация в речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | 1d. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека». | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | «Кто есть кто?». Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Входной контроль (проведение входного контроля материала за 7 класс) | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | 1e. Поздравительная открытка. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 9 | Совершенствование навыков письменной речи. Неформальный стиль. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | 1f. Совершенствование грамматических навыков словообразования прилагательных. Фразовый глагол -get. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Правила этикета в Великобритании». | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Ознакомительное и изучающее чтение «Конфликты и их разрешение». | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Правила этикета в России. | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Общение». | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 16 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | 2a. Введение и активизация | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | лексических единиц по теме «Еда. Способы приготовления». | | | | | |
| 19 | 2b. Развитие навыка аудирования по теме: «Покупки. Виды магазинов». | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Формирования навыков диалогической речи «Как спросить направление» | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | 2с. Формирование грамматических навыков употребления настоящего совершенного и совершенно продолженного времен. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | 2d. Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане». | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | 2е. Совершенствование навыков письменной речи. Письмо другу. | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | 2f. Формирование грамматических навыков: употребления глаголов и прилагательных с отрицательным значением. | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Вопросительные предложения. Интонация. | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность». | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Экология». | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Книга для чтения. Особенности русской национальной кухни. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 29 | Обобщающий урок по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 31 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2. | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Великие умы человечества». | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | 3а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Отрасли науки». | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | 3б. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии». | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | 3с. Формирование употребления в речи прошедших видовременных форм глагола. | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | 3д. Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография». | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | 3е. Совершенствование навыков письма. Письмо другу. | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | 3ф. Формирование грамматических | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| | навыков употребления фразовых глаголов. Словообразование. | | | | | |
| 39 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке. | 1 | 0 | 0 | | |
| 40 | Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации: Английские банкноты. | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Книга для чтения. Изучающее чтение: пионеры космоса. | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | Прошедшие времена. Сравнение и активизация в речи. Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 43 | Рассказ «Необычная галерея». Повествовательный стиль. | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Фразовый глагол bring. Словообразование. Суффикс –ise/-ize глаголов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества». | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 47 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3. | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Введение и активизация лексических | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | единиц по теме «Внешность» | | | | | |
| 49 | 4а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Самооценка» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 50 | 4б. Развитие навыков аудирования по теме «Одежда». Выражение одобрения и неодобрения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 51 | 4с. Развитие грамматических навыков употребления страдательного залога. | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Перевод предложений из действительного в страдательный залог. | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | 4д. Развитие устной речи по теме «Тело человека». | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Сравнение too и enough. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 55 | 4е Совершенствование навыков письменной речи. Письмо – совет. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 56 | Изменяющиеся образы. Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Каузативная форма. Фразеологизмы, связанные с частями тела. | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | 4ф. Фразовый глагол put. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 59 | Формирование грамматических навыков образования прилагательных с противоположным значением. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|----------------|
| 60 | Традиционные костюмы жителей Британских островов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Развитие навыков изучающего чтения «Эко-одежда». | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Книга для чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России». | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Будь самим собой». | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 65 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Глобальные вопросы человечества». | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | 5а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Природные катаклизмы». | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | 5б. Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы». Фразы взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Фразы взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Выражения used to, be used to, get | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | used to. | | | | | https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 71 | 5с. Формирование грамматических навыков употребления инфинитива и герундия. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 72 | 5d. Развитие устной речи по теме «Погода». Фразеологизмы, связанные с погодными явлениями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 73 | 5е. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 74 | 5f. Формирование грамматических навыков словообразования существительных от глаголов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 75 | Совершенствование грамматических навыков. Сочинительные союзы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | Словообразование: суффиксы существительных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Фразовый глагол call. | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы». | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | Совершенствование поискового и изучающего чтения «Торнадо». | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Книга для чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 82 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 83 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5. | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Культурные обмены». | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | ба Введение и активизация лексических единиц по теме «Страны и путешествия». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 86 | бб Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 87 | бс. Развитие грамматических навыков употребления косвенной речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | бд. Развитие устной речи по теме «Транспорт». Предлоги. | 1 | 0 | 0 | | |
| 89 | бе. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 90 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза». | 1 | 0 | 0 | | |
| 91 | Поисковое и изучающее чтение «Памятники мировой культуры в опасности». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 92 | Занятия во время отдыха. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 93 | Проблемы во время отдыха. Описание неудачного случая и выражение сочувствия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | Прямая и косвенная речь. Разница между глаголами said и told. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 95 | Просьбы и приказания в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 96 | Благодарственные письма. Составление писем по образцу. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 97 | Фразовый глагол set. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 98 | Словообразование: суффиксы существительных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Культурные обмены». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 100 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 101 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля б. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 102 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Образование». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 103 | 7а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Современные средства связи». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 104 | 7b. Развитие навыков аудирования по теме «Школьные предметы и занятия». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 105 | 7с. Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 106 | 7d. Совершенствование навыков устной речи: статья о коале. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 107 | 7е. Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «За и против». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 108 | 7f. Фразовый глагол give. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 109 | Словообразование: сложные слова. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 110 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 111 | «Россия в фокусе. Учебные заведения Санкт-Петербурга». | 1 | 0 | 0 | |
| 112 | Модальные глаголы. Выражение возможности действия. | 1 | 0 | 0 | |
| 113 | Поисковое и изучающее чтение «Пользование компьютерной сетью». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 114 | Тринити Колледж: 400 лет истории. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 115 | Использование компьютерной сети. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 116 | Книга для чтения. Развитие навыков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| | поискового и изучающего чтения «Система образования в России». | | | | | https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Образование». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 118 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 119 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 120 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы и увлечения». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 121 | 8а. Введение и активизация лексических единиц по теме «Экстремальные виды спорта». | 1 | 0 | 0 | | |
| 122 | 8б. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». | 1 | 0 | 0 | | |
| 123 | 8с. Условные предложения. Активизация I и II типа условных предложений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 124 | 8д. Развитие устной речи по теме «Спорт» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 125 | 8е. Формирование навыков письменной речи. Написание заявления. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 126 | 8f. Формирование грамматических навыков словообразования прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 127 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 128 | Спортивные принадлежности. Фразеологизмы, связанные со спортом. Фразовый глагол take. Словообразование: сложные слова. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 129 | Написание электронных писем/писем, основанных на письменной информации. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 130 | Книга для чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 131 | Поисковое и изучающее чтение «Экологический проект». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 132 | Обобщающий урок по теме «На досуге». | 1 | 0 | 0 | | |
| 133 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 134 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8. | 1 | 0 | 0 | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | лексико-грамматическому материалу модулей 1-8. | | | | | |
| 136 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 4 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс. Инструктаж по ТБ в кабинете английского языка. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | 1а «Национальные праздники» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | 1а «Праздники» | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | 1b «Предрассудки и суеверия» Аудирование и устная речь | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | 1с Настоящие времена. Грамматика. | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Входной контроль (проведение входного контроля материала за 8 класс) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | 1d «Праздники» Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | 1e «Праздники в нашей стране» Письмо. | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | 1f Способы словообразования (Английский язык в использовании) | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 10 | Америк. праздник "Row- Wow". Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | «В опасности» Доп. чтение на межпредметной основе. | | | | | |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Праздники». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 13 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 14 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1. | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | 2а «Жизнь в космосе». Чтение и лексика. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 16 | 2б «Семья». Аудирование и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | 2с Неличные формы глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 18 | 2с Инфинитив, герундий | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | 2d «Город и село» Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | 2е Личное письмо | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | 2f Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Дом премьер- министра. Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 23 | «День Памяти» Дополнительное чтение. | | | | | |
| 24 | Обобщающий урок по темам модуля 2. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 25 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 26 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2. | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | За «В поисках Несси» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | 3b «Сны и кошмары» Аудирование и устная речь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 29 | 3c Видо-временные формы глагола. Прошедшее время | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 30 | 3d Иллюзии Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | 3e Рассказы. Письмо. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 32 | 3f Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 33 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуровед | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 34 | «Искусство» Доп. чтение на межпредметной | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | основе. | | | | | |
| 35 | Задания в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | Обобщающий урок по темам модуля 3. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 37 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 38 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 39 | 4а «Роботы» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 40 | 4б «Компьютерные проблемы» Аудирование и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 41 | 4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 42 | 4д Интернет. Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 43 | 4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 44 | 4ф Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 45 | ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 46 | «Экология». Доп. чтение на межпредметной основе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Задания в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Обобщающий урок по темам модуля 4. | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 50 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4. | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | 5а «Досуг и увлечения» Чтение и лексика. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 52 | 5а «Это искусство?» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 53 | 5b «Музыка» Аудирование и устная речь | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | 5с Степени сравнения прилагательны | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 55 | 5с Сравнительная, превосходная степени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 56 | 5d Фильмы. Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | 5е Рецензия на книгу/ фильм. | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | 5f Способы словообразовани | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | (Английский в использовании) | | | | | |
| 59 | Вильям Шекспир. Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | «Литература» Доп. чтение на межпредметной основе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Задания в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Обобщающий урок по темам модуля 5. | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 64 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 65 | ба «Город и общественная жизнь» Лексика. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | ба «Благодетельность». Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | бб «Уличное движение». Аудирование и устная речь | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | бс Страдательный залог. Грамматика. | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | бс Образование видовременных форм глаголов | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | бд «Общественные услуги, работа». Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 71 | 6e Электронное письмо. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 72 | 6f Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 73 | Сидней, Австралия. Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | |
| 74 | «Экология». Доп. чтение на межпредметной основе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Задания в формате ОГЭ | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | Обобщающий урок по темам модуля 6. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 77 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 78 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 6. | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | 7a «Страхи и фобии» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 80 | 7b «Скорая помощь». Аудирование и устная речь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 81 | 7c Условные придаточные реального/нерального типа. Грамматика. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 82 | 7d «Привычки» Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 83 | 7е «За и против». Сочинение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 84 | 7f Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 85 | Дикие животные США. Культуроведение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 86 | «Безопасность». Доп. чтение на межпредметной основе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Задания в формате ОГЭ | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Обобщающий урок по темам модуля 7. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 89 | Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме. | 1 | 0 | 0,5 | | |
| 90 | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7. | 1 | 0 | 0 | | |
| 91 | 8а «Никогда не сдавайся!» Чтение и лексика | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | 8б «Идти на риск» Аудирование и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 93 | 8с Косвенная речь. Грамматика | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | 8d «Выживание» Лексика и устная речь. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 95 | 8е Письмо – заявление. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|
| 96 | 8f Способы словообразования (Английский в использовании) | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | Видовременные формы глаголов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 98 | Helen Keller. Культуроведение | 1 | 0 | 0 | | |
| 99 | Всё об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 100 | Задания в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-8. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 102 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. "Английский в фокусе" (5-9 класс)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество

"Издательство "Просвещение"

Рабочая тетрадь (Workbook). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Языковой портфель (My Language Portfolio). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс к книге для чтения. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5,6,7,8,9 классы. Авторы:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5,6,7,8,9 классы. Авторы:

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов

Ю.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher's Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина

Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

