

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим
Советом
ГБОУ школы №55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В.Андреева
приказ от 28.08.2024 №13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы программирования»
9 КЛАСС
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель Архипова Т.Ю.

Санкт-Петербург,
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» (далее — курс) для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23. 06. 2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18. 03. 2022).

Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т е ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Цели курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования» являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Основы программирования» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в учебном плане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов» Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю в 7 классе.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Для класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое база данных, системы управления базами данных;

- перечислять виды баз данных;
- писать программы на Python по обработке числовых последовательностей;
- использовать списки и словари при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- защищать персональную информацию от несанкционированного доступа;
- предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные формы сетевой активности, такие как кибербуллинг.

Сроки реализации программы. Режим проведения занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год - 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 30 минут.

Форма обучения – групповая и индивидуальная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Собеседование
2	Современные цифровые технологии	6	6	-	
3	Разработка веб-сайтов	6	1	5	Создание сайта
4	Структуры данных	11	5	6	Практическая работа
5	Списки и словари в языке программирования Python	5	5		
6	Информационная безопасность	5	5		
	ИТОГО:	34	20	11	

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

Вводное занятие – 1 ч.

Инструктаж по оформлению работ. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при работе за компьютером.

Раздел 1. Современные цифровые технологии (раздел «Информационные технологии»)

Тема 1. Повторение: информационные технологии.

Тема 2. Документооборот Электронный документооборот Механизмы работы с документами

Тема 3. Система электронного документооборота Достоинства и недостатки бумажного и электронного документооборота

Тема 4. Проверка подлинности. Электронная цифровая подпись.

Тема 5. Компьютерная графика. Способы хранения графической информации на компьютере Отличия растровой графики от векторной Преимущества и недостатки растровой и векторной графики

Тема 6. Трёхмерная графика Программы для создания компьютерной графики. UX/UI-дизайн. Трёхмерная система координат. Интерфейс Tinkercad.

Раздел 2. Разработка веб-сайтов (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Тема 1. Структура и разработка сайтов Знакомство со специалистами по разработке сайтов

Практика 1. Конструкторы сайтов.

Практика 2. Создание сайта в конструкторе Google.

Практика 3. Язык HTML. Основы веб-дизайна.

Практика 4. Проект «Создание сайта»

Практика 5. Проект «Создание сайта»

Раздел 3. Структуры данных (разделы «Теоретические основы информатики» и «Алгоритмы и программирование»)

Тема 1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы. Структурированные и неструктурированные данные. Работа с большими данными Причины структурирования данных.

Тема 2. Реляционная база данных. Виды баз данных по способу организации данных Виды баз данных по способу хранения

Тема 3. Функции str() и int() . Методы для работы со строками.

Тема 4. Создание списка в Python Действия над элементами списка Функции append(), remove() . Объединение списков.

Тема 5. Циклический просмотр списка Сортировка списков Сумма элементов списка Обработка списков Сравнение списков и словарей

Практика 1. Создание БД.

Практика 2. Создание запросов в БД.

Практика 3. Решение задач на использование функций str() и int().

Практика 4. Решение задач на использование функций append(), remove().

Практика 5. Решение задач на сортировку списков.

Практика 6. Решение задач на нахождение суммы элементов списка.

Раздел 4. Списки и словари в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Тема 1. Словарь Создание словаря в Python

Тема 2. Добавление новой записи в словарь. Вывод значения по ключу.

Тема 3. Замена элемента словаря Удаление элемента из словаря

Тема 4. Работа с элементами словаря

Тема 5. Методы работы со списками (len(), clear(), keys(), values(), items())

Раздел 5. Информационная безопасность (раздел «Цифровая грамотность»)

Тема 1. Информационная безопасность Приватность и защита персональных данных

Тема 2. Основные типы угроз в Интернете

Тема 3. Правила поведения в Интернете Кибербуллинг. Защита приватных данных

Тема 4. Финансовая информационная безопасность

Тема 5. Виды финансового мошенничества. Шифрование и криптография.

Тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
1	Вводное занятие.	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повторяет и соблюдает правила техники безопасности и правила работы на компьютере. 		
Раздел 1. Современные цифровые технологии						
2	Повторение: информационные технологии.	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывает смысл изучаемых понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать 	
3	Документооборот Электронный документооборот Механизмы работы с документами	1	Видеолекции	<ul style="list-style-type: none"> ■ Получает информацию о причинах использования электронного документооборота вместо бумажного. 		
4	Система электронного документооборота Достоинства и недостатки бумажного и электронного документооборота	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> ■ Форматирует и редактирует текстовую информацию в облачном сервисе Google Документы 		
5	Проверка подлинности. Электронная цифровая подпись.	1	Беседа с элементами практики			
6	Компьютерная графика. Способы хранения графической информации на компьютере Отличия растровой графики от векторной Преимущества и	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывает смысл изучаемых понятий. ■ Анализирует пользовательский интерфейс применяемого 		

	недостатки растровой и векторной графики			программного средства.	наиболее подходящий с учётом	
7	Трёхмерная графика Программы для создания компьютерной графики. UX/UI-дизайн. Трёхмерная система координат. Интерфейс Tinkercad.	1	Беседа с элементами практики	■ Создаёт трёхмерное изображение	выделенных критериев) ■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	
Раздел 2. Разработка веб-сайтов						
8	Структура и разработка сайтов Знакомство со специалистами по разработке сайтов	1	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Имеет представление о создании сайтов • Выполняет оформление сайта с помощью готового 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- 	

				конструктор		
9	Практика 1. Конструкторы сайтов.	1	Практика	Создаёт одностраничный сайт с помощью языка HTML	<p>ратель основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) ■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со 	
10	Практика 2. Создание сайта в конструкторе Google.	1	Практика	Создаёт одностраничный сайт с помощью языка HTML		
11	Практика 3. Язык HTML. Основы веб-дизайна.	1	Практика	Создаёт одностраничный сайт с помощью языка HTML		
12	Практика 4. Проект «Создание сайта»	1	Практика	Создаёт сайт с помощью языка HTML		
13	Практика 5. Проект «Создание сайта»	1	Практика	Создаёт сайт с помощью языка HTML		

					сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	
Раздел 3. Структуры данных						
14	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы. Структурированные и неструктурированные данные. Работа с большими данными Причины структурирования данных.	1	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Имеет представление о базах данных 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать 	
15	Реляционная база данных. Виды баз данных по способу организации данных Виды баз данных по способу хранения	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Имеет представление о базах данных 	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	
16	Практика 1. Создание БД.	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания	<ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно 	
17	Практика 2. Создание запросов в БД.	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом	
18	Функции str() и int() . Методы для работы со строками.	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создаёт списки на Python • Исправляет ошибки в 		

				<p>программном коде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дописывает программный код • Пишет программный код 	<p>самостоятельно выделенных критериев)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ прогнозировать 	
19	Практика 3. Решение задач на использование функций str() и int().	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания	возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
20	Создание списка в Python Действия над элементами списка Функции append(), remove() . Объединение списков.	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности 	
21	Практика 4. Решение задач на использование функций append(), remove().	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания		
22	Циклический просмотр списка Сортировка списков Сумма элементов списка Обработка списков Сравнение списков и словарей	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 		

23	Практика 5. Решение задач на сортировку списков.	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания		
24	Практика 6. Решение задач на нахождение суммы элементов списка.	1	Практика	Отрабатывает на практике полученные знания		
Раздел 4. Списки и словари в языке программирования Python						
25	Словарь Создание словаря в Python	1	Лекция/беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно 	
26	Добавление новой записи в словарь. Вывод значения по ключу.	1	Лекция/беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 		
27	Замена элемента словаря Удаление элемента из словаря	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в 		

				<p>программном коде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дописывает программный код • Пишет программный код 	<p>выделенных критериев)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности 	
28	Работа с элементами словаря	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 		
29	Методы работы со списками (len(), clear(), keys(), values(), items())	1	Беседа с элементами практики	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Создает списки на Python • Исправляет ошибки в программном коде • Дописывает программный код • Пишет программный код 		
Раздел 5. Информационная безопасность						
30	Информационная безопасность Приватность и защита персональных данных	1	Видеолекции, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий • Имеет представление об информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 	
31	Основные типы угроз в Интернете	1	Видеолекции, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий Имеет представление об информационной 		

				безопасности	устанавливать
32	Правила поведения в Интернете Кибербуллинг. Защита приватных данных	1	Видеолекции, беседа	<ul style="list-style-type: none"> •Раскрывает смысл изучаемых понятий Имеет представление об информационной безопасности	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
33	Финансовая информационная безопасность	1	Видеолекции, беседа	<ul style="list-style-type: none"> •Раскрывает смысл изучаемых понятий Имеет представление об информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
34	Виды финансового мошенничества. Шифрование и криптография.	1	Видеолекции, беседа	<ul style="list-style-type: none"> •Раскрывает смысл изучаемых понятий Имеет представление об информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,

					творческой и других видов деятельности	

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» для 9 класса рассчитан на 1 академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 4—5 модулей, в каждом из которых 5—14 занятий

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, викторины.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.) .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- Образовательная платформа.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет) .
- Компьютерные мыши

Клавиатуры

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель