

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.05.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 31.05.2024 № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Практическая география»**

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для учащихся 9 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часов (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомство школьников с особенностями аттестации, отработка навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов). Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Умение достигать планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия (осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
  - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять: -основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, -сущность происходящих в России социально-экономических преобразований, -типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем, прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс</b>			<b>34</b>
1.	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов		1
2.	Тема 1. Источники географической информации		4
3.	Тема 2. Природа земли и человек		7
4.	Тема 3. Материки, океаны, народы и страны		8
5.	Тема 4. Природопользование и геоэкология		2
6.	Тема 5. География России		12
7.	Обобщение		1

## 3. Содержание программы курса

**9 класс  
(34 часов)**

### Введение (1 час)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Тема 1. Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### Тема 2. Природа земли и человек (7 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и литосферой. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия

образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Тема 3. Материки, океаны, народы и страны (8 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

### **Тема 4. Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **Тема 5. География России (12 часа)**

- Особенности ГП России – территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.
- Природа России – особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.
- Население России – численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.
- Хозяйство России – особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География видов транспорта.

### **Тема 6. Обобщение (1 час)**

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». Глобальные проблемы в нашей жизни. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Практическая география»**

#### **9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Планируем</b>	<b>Дата</b>
--------------	---------------------	------------------	-------------

			ые сроки	проведения
<b>Введение</b>		<b>1 час</b>		
1	1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.		
2	2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>		<b>4 часа</b>		
3	1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.		
4	2	Глобус		
5	3	Географическая карта		
6	4	План местности		
7	5	Масштаб		
8	6	Градусная сеть		
9	7	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.		
10	8	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
<b>Тема 2. Природа земли и человек</b>		<b>7 часов</b>		
11	1	Земля как планета Солнечной системы		
12	2	Осевое движение Земли		
13	3	Орбитальное движение Земли		
14	4	Геологическая история Земли		
15	5	Литосфера		
16	6	Гидросфера, ее состав и строение		
17	7	Мировой океан и его части		
18	8	Атмосфера, состав, строение, циркуляции		
19	9	Погода и климат. Изучение элементов погоды.		
20	10	Работа с синоптическими картами.		
21	11	Биосфера и ее взаимодействие с другими геосферами		
22	12	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность		
23	13	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
<b>Тема 3. Материки, океаны, народы и страны</b>		<b>8 часов</b>		
24	1	Происхождение материков и впадин океанов		
25	2	Современный облик планеты Земля		
26	3	Особенности природы материков		
27	4	Население и численность населения Земли		
28	5	Расы и этносы		
29	6	Материки и страны		

30	7	Африка		
31	8	Австралия		
32	9	Южная Америка		
33	10	Антарктида		
34	11	Обобщение Южные материки		
35	12	Северная Америка		
36	13	Евразия		
37	14	Обобщение Северные материки		
38	15	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
<b>Тема 4. Природопользование и геоэкология</b>			<b>2 часа</b>	
39	1	Основные типы природопользования		
40	2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.		
41	3	Стихийные явления в геосферах		
42	4	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
<b>Тема 5. География России</b>			<b>12 часа</b>	
43	1	Особенности географического положения России		
44	2	Часовые зоны. Решение задач		
45	3	Административно-территориальное устройство России		
46	4	Природа России. Особенности геологического строения.		
47	5	Рельеф России		
48	6	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса		
49	7	Водные ресурсы		
50	8	Внутренние воды		
51	9	Почвы и почвенные ресурсы		
52	10	Растительный мир России		
53	11	Животный мир России		
54	12	Природные зоны		
55	13	Население России. Народы проживающие на территории России. Городское и сельское население. Крупные города. Демографические показатели России		
56	14	Особенности отраслевой и территориальной структуру хозяйства России		
57	15	География отраслей промышленности		
58	16	География отраслей сельского хозяйства		
59	17	География видов транспорта		
60	18	Природно-хозяйственное районирование России (Европейский Север и Северо-Запад).		
61	19	Природно-хозяйственное районирование России (Центральная Россия и Европейский Юг).		
62	20	Природно-хозяйственное районирование России		

		(Поволжье и Урал).		
63	21	Природно-хозяйственное районирование России (Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток).		
64	22	Россия в современном мире		
65	23	Решение задач на определение регионов по описанию		
66	24	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
<b>Обобщение час</b>			<b>1</b>	
67	1	Проведение репетиционного тестирования.		
68	2	Анализ результатов тестирования.		