

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.05.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 31.05.2024 № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 5 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы: формирование начальных представлений о читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни.
- естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.
- глобальные компетенции – осваивать знания по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.
- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс</b>			<b>34</b>
1.	Введение		1
2.	Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»		5
3.	Тема 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом»		5
4.	Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		6
5.	Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»		4
6.	Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		6
7.	Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		7

## 3. Содержание программы курса

**5 класс  
(34 часа)**

### Введение (1 час)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.

### Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 часов)

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы

сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста. Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.

## **Тема 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 часов)**

Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Проведение простых исследований и анализ их результатов.

## **Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 часов)**

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Обсуждение проблемы: «Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты (разные, похожие, одинаковые)». Обсуждение проблем: «Для чего нужны нестандартные идеи?», «Когда и кому бывают нужны креативные идеи?». Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

## **Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 часа)**

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.

## **Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 часов)**

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Покупки. Виды покупок. Товар. Планируемые покупки товара. Услуга. Планирование покупки услуг. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

**Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 часов)**

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». Глобальные проблемы в нашей жизни. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**5 КЛАСС**

№ п/п		Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
1		<b>Введение</b> <i>час</i>	<b>1</b>	
		<b>Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b> <i>часов</i>	<b>5</b>	
2	1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)		
3	2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)		
4	3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		
5	4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
6	5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)		
		<b>Тема 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>	<b>5 часов</b>	

7	1	Мои увлечения		
8	2	Растения в нашей жизни		
9	3	Животные в нашей жизни		
10	4	Загадочные явления 1		
11	5	Загадочные явления 2		
<b>Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>				
			<b>6 часов</b>	
12	1	Креативное мышление: модели и ситуации.		
13	2	Выдвижение разнообразных идей.		
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка.		
15	4	От выдвижения до доработки идей.		
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.		
17	6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
<b>Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>				
			<b>4 часа</b>	
18	1	Путешествия и отдых		
19	2	Развлечение и хобби		
20	3	Здоровье		
21	4	Домашнее хозяйство		
<b>Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>				
			<b>6 часов</b>	
22	1	Собираемся за покупками: что важно знать		
23	2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары		
24	3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем		
25	4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя		
26	5	«Деньги не щепки, счетом крепки».		
27	6	«Велопрокат».		
<b>Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>				
			<b>7 часов</b>	
28	1	Мы умеем дружить		
29	2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		
30	3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		
31	4	Можем ли мы решать глобальные проблемы?		
32	5	Начинаем действовать.		
33	6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
34	7	Итоговое занятие.		

