

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.05.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 31.05.2024 № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург
2024 год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 6 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Цель программы: формирование начальных представлений о читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни.
- естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.
- глобальные компетенции – осваивать знания по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.
- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
6 класс			34
1.	Введение		1
2.	Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»		5
3.	Тема 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»		5
4.	Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		6
5.	Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»		4
6.	Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		6
7.	Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»		7

3. Содержание программы курса

**6 класс
(34 часа)**

Введение (1 час)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 часов)

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора

Тема 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 часов)

Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах». Проведение простых исследований и анализ их результатов.

Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 часов)

Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного и основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создание названий и заголовков, - анализ рисунков и форм, - решение проблем межличностных отношений, - выдвижение исследовательских вопросов и/или гипотез. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:

– чем могут различаться схожие названия, заголовки? (Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности). Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (*Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы*), - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально-значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 часа)

Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).

Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.

Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 часов)

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.

Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (7 часов)

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
1	Введение	1 час	
Тема 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»		5 часов	

2	1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)		
3	2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)		
4	3	Открываем мир науки (Человек и природа)		
5	4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
6	5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)		
Тема 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»				
			5 часов	
7	1	Мои увлечения		
8	2	Растения в нашей жизни		
9	3	Животные в нашей жизни		
10	4	Загадочные явления 1		
11	5	Загадочные явления 2		
Тема 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»				
			6 часов	
12	1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.		
13	2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка.		
15	4	От выдвижения до доработки идей.		
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.		
17	6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
Тема 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»				
			4 часа	
18	1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)		
19	2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		
20	3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)		
21	4	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)		
Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»				
			6 часов	
22	1	Семейный бюджет: по доход и расход		
23	2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений		
24	3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет		
25	4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета		
26	5	«Копейка к копейке – проживет семейка»		

27	6	«Семейный бюджет»		
Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» <i>7 часов</i>				
28	1	Мы разные, но решаем общие задачи		
29	2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.		
30	3	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		
31	4	Глобальные проблемы в нашей жизни		
32	5	Заботимся о природе		
33	6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
34	7	Итоговое занятие		