

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.05.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 31.05.2024 № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 7 классов

Санкт-Петербург  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 7 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы: формирование начальных представлений о читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни.
- естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.
- глобальные компетенции – осваивать знания по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.
- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>7 класс</b>			<b>34</b>
1.	Введение		1
2.	Тема 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»		5
3.	Тема 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»		5
4.	Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6
5.	Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		4
6.	Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		6
7.	Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»		7

## 3. Содержание программы курса

**7 класс  
(34 часа)**

### Введение (1 час)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организация работы в рамках программы.

### Тема 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 часов)

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка). Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

## **Тема 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 часов)**

Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» (объяснение процессов и принципов действия технологий). Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» (объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов). Выполнение задания «Заросший пруд» (проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов). Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» (проведение простых исследований и анализ их результатов).

## **Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 часов)**

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:

– чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.). Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда возникает необходимость доработать идею? По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...). Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование - «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.

## **Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 часа)**

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Представление данных: таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин, процентные вычисления. Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфо-графика).

#### **Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 часов)**

Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения. Зависимость «цена - количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов

#### **Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (7 часов)**

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 7 КЛАСС**

№ п/п		Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
1		<b>Введение</b> <i>час</i>	<i>1</i>	
		<b>Тема 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»</b> <i>часов</i>	<i>5</i>	
2	1	Смысл жизни (Я и моя жизнь).		
3	2	Человек и книга.		

4	3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).		
5	4	Будущее (Человек и технический прогресс).		
6	5	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: читательская грамотность+Глобальные компетенции.		
<b>Тема 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»</b>				
			<b>5 часов</b>	
7	1	Наука и технологии.		
8	2	Мир живого.		
9	3	Вещества, которые нас окружают.		
10	4	Мои увлечения 1.		
11	5	Мои увлечения 2.		
<b>Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>				
			<b>6 часов</b>	
12	1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.		
13	2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка.		
15	4	От выдвижения до доработки идей.		
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.		
17	6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
<b>Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>				
			<b>4 часа</b>	
18	1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора».		
19	2	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста».		
20	3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники».		
21	4	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни».		
<b>Тема 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>				
			<b>6 часов</b>	
22	1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.		
23	2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.		
24	3	Заходим в Интернет: опасности для личных		

		финансов.		
25	4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.		
26	5	«Покупать, но по сторонам не зевать».		
27	6	«Акции и распродажи».		
		<b>Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»</b>		
		<b>7 часов</b>		
28	1	С чем могут быть связаны проблемы в общении		
29	2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.		
30	3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.		
31	4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.		
32	5	Выбираем профессию.		
33	6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
34	7	Итоговое занятие.		