

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.05.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 31.05.2024 № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 9 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы: формирование начальных представлений о читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни.
- естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.
- глобальные компетенции – осваивать знания по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.
- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>9 класс</b>			<b>34</b>
1.	Введение		1
2.	Тема 1. Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»		5
3.	Тема 2. Естественно-научная грамотность «Знания в действии»		5
4.	Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6
5.	Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		4
6.	Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»		6
7.	Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		7

## 3. Содержание программы курса

**9 класс  
(34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

### **Тема 1. Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 часов)**

Авторский замысел и читательские установки. Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. Умение интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста.

### **Тема 2. Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 часов)**

Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» (объяснение

принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий). Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» (объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека). Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» (объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов»). Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» (получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов).

### **Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 часов)**

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Совместное выдвижение идей и моделирование. Создание диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирование личностных действий (самопознания, самооценки и др.), проектирование научного познания. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность? Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Обсуждение проблемы: в какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Выполнение итоговой работы. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

### **Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 часа)**

Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. Умение моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.

### **Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (6 часов)**

Права потребителей Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Образование, работа и финансовая стабильность. Финансовая грамотность и социальная ответственность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.

**Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (7 часов)**

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро воззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
1	<b>Введение</b> <i>час</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 1. Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»</b> <i>часов</i>		<b>5</b>	
2	1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
3	2	Самоопределение 1	
4	3	Самоопределение 2	
5	4	Самоопределение 3	
6	5	Смыслы, явные и скрытые	
<b>Тема 2. Естественно-научная грамотность «Знания в действии»</b> <i>5 часов</i>			
7	1	Наука и технологии	
8	2	Вещества, которые нас окружают	
9	3	Наше здоровье	
10	4	Заботимся о Земле 1	
11	5	Заботимся о Земле 2	
<b>Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b> <i>6 часов</i>			
12	1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального	

		проектирования.		
13	2	Выдвижение разнообразных идей		
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка		
15	4	От выдвижения до доработки идей		
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		
17	6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
<b>Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>				
			<b>4 часа</b>	
18	1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание».		
19	2	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки».		
20	3	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине».		
21	4	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии».		
<b>Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>				
			<b>6 часов</b>	
22	1	Я – потребитель.		
23	2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.		
24	3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.		
25	4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.		
26	5	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай».		
27	6	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»		
<b>Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</b>				
			<b>7 часов</b>	
28	1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».		
29	2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами.		
30	3	Действуем сообща.		
31	4	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально-компетентным?		
32	5	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.		
33	6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		

34	7	Итоговое занятие.		
----	---	-------------------	--	--