

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
Главы администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Красильникова Е.Н.
«__» _____ 2024г.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы №55
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №55
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Андреева Е.В.
приказ от 28.08.2023 № 13

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы №55 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 55
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023 - 2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 4 |
| ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 12 |
| SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 15 |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 19 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 21 |
| МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: ПОДПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ | 23 |
| <i>Паспорт проекта «ПрофессиЯ»</i> | <i>23</i> |
| <i>Паспорт проекта «ПРОучитель».....</i> | <i>27</i> |
| <i>Паспорт проекта «Творческий калейдоскоп».....</i> | <i>37</i> |
| <i>Паспорт проекта «ЦифраУм».....</i> | <i>40</i> |
| <i>Паспорт проекта «Современная школа».....</i> | <i>44</i> |
| <i>Паспорт проекта «Родители и школа»</i> | <i>47</i> |
| <i>Паспорт проекта «Лидер»</i> | <i>51</i> |
| <i>Паспорт проекта «Я – гражданин. Я – патриот!»</i> | <i>64</i> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение следующих целей:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

цель 4 – создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания;

цель 5 - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы № 55 |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители |
| Миссия ОУ | Создание и развитие комфортной образовательной среды, обеспечивающей всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных возможностей, потребностей всех субъектов образовательного процесса, приоритетных государственных интересов. |
| Цель Программы | Создание новой модели школы Приморского района на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании гражданина и патриота, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, которое позволит стать успешным и конкурентоспособным на рынке специального или высшего образования. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного |

| | |
|--|--|
| | образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации Программы | 2024 – 2028 гг. |
| Девиз школы | От успеха в школе к успеху в жизни |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. – № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт - Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; – Устав ОУ |
| <p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений развития образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС; – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – сентябрь 2028) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p style="text-align: center;">Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| <p style="text-align: center;">Перечень подпрограмм</p> | <ul style="list-style-type: none"> – «ПрофессияЯ» – «ПРОучитель» – «Творческий калейдоскоп» – «ЦифраУм» – «Современная школа» – «Родители и школа» |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Лидер» - «Я гражданин! Я патриот!» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>4. 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций. Формирования банка заданий, разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К; создание модели системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы.</p> <p>5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Реализация обновленного федерального государственного образовательного на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</p> <p>9. 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>10. До 80% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>11. До 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей по различным направлениям: инженерное, гуманитарное, филологическое, психолого-педагогическое).</p> <p>15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).</p> <p>16. На уровне среднего общего образования формируются профильные классы согласно выбору учащихся, а также функционирует педагогический класс.</p> |
| Исполнители | Коллектив ГБОУ школы № 55, Совет родителей, Совет обучающихся |
| Порядок управления | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| реализацией Программы | |
| Источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств благотворителей. |

Программа перспективного развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 года (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

В основу программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм. Результатом реализации целевых программ должно стать повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которая школа сможет транслировать в системе образования на уровне района, города.

Качество образовательных результатов будет зависеть от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями, возможностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

К ресурсам развития относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- потенциальные возможности online-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Таким образом, деятельность школы ориентирована на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение всех участников образовательного процесса, и, на основе этого, повышение качества образовательного процесса, способствующего:

- доступности образования, независимо от стартовых возможностей, обучающихся;
- направленности деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- созданию благоприятного психологического климата в школе;

- положительной динамике состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа актуальна для школы в связи с необходимостью формирования комплексной стратегии развития новой образовательной организации.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 Приморского района Санкт-Петербурга является школой-новостройкой, вводимой в эксплуатацию в 2023 году. Расположена по адресам: Санкт-Петербург, Глухарская улица дом 28 строение 1, Санкт-Петербург, проспект Королёва дом 71 корпус3 строение 1

Проектная мощность

здание на Глухарской улице дом 28 строение 1 – 825 человек. Количество классов – 31;

здание на проспекте Королёва дом 71 корпус3 строение 1 – 825 человек. Количество классов – 26.

В школе планируются к реализации общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования. Углубленное изучение различных предметов предусмотрено на уровне среднего общего образования. Отличительной особенностью является формирование профильных психолого- педагогических классов с целью подготовки учащихся, определивших свое будущее призвание, к получению педагогического образования в университетах и колледжах. С 8 класса вводится предпрофильная подготовка учащихся посредством внеурочной и проектно-исследовательской деятельности. В рамках профилизации предусмотрено широкое сетевое взаимодействие.

Устав образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.03.2023 №240 – р.

Штатная численность сотрудников ГБОУ школа № 55 составляет 112 человек. Из них педагогические работники – 90, административно-управленческий аппарат – 7 человек.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему учреждения. В настоящее время в школе функционирует 6 предметных объединений: русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, начальных классов, естественно – научного цикла, физической культуры, гуманитарного цикла. Кроме того, все классные руководители входят в состав МО классных руководителей.

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);
- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;

- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Учитывая современные тенденции российского образования, большое значение в работе кафедр отводится разработке уроков в свете обновленных образовательных стандартов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Традиционно большое внимание уделяется подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, работе с одаренными, неуспевающими и слабо мотивированными детьми, вовлечение школьников в предметные проекты. Одним из важнейших направлений в работе кафедр становится сопровождение и консультирование педагогов в аттестационный период, а также повышение квалификации сотрудников.

Инфраструктура:

В зданиях школы есть спортивные зал, зал хореографии, 2 бассейна, зал для занятий с детьми спец. группы по здоровью, отдельно лингафонные кабинеты (4шт), мультимедийные классы (4 шт), кабинеты информатики (7 шт), кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими.

2 актовых зала на 495 и 395 человек, обеденные залы на 413 и 310 посадочных мест соответственно.

Территория школы оснащена футбольными стадионами, волейбольными площадками (полимерное покрытие), баскетбольными площадками (полимерной покрытие), беговыми дорожками (полимерное покрытие), выделаны зоны для занятий ГТО и прыжковая яма. Есть зоны для прогулок групп продленного дня, оснащенные игровым оборудованием.

Доступная среда:

Для передвижения МГН по территории здания предусмотрены следующие мероприятия: высота бортового камня в местах пересечения тротуаров с проезжей частью не превышает 0,015 м; дорожки и тротуары имеют твердое покрытие, не допускающие скольжение, продольный уклон пути составляет не более 5%, поперечный - не более 2%, входы в здание, приспособленные для МГН, оборудованы пандусами с уклоном 1:20; входные площадки имеют навес с водоотводом; высота каждого элемента порога на входах не превышает 0,014 м.

В зданиях школы предусмотрен доступ и обслуживание всех категорий мобильности инвалидов.

Обеспечивается свободное горизонтальное передвижение инвалидов по каждому этажу с возможностью попадания в любое учебное помещение. Пороги высотой не более 0,014 м.

Для обеспечения вертикального перемещения между этажами предусмотрены два лифта грузоподъемностью 1000 кг с размером кабины 2100 x 1100 мм и оснащенные системами управления и противодымной защиты.

В школе предусмотрены санузлы размером не менее 2,20 x 2,25 м для маломобильных групп населения на каждом этаже. Санузлы для МГН оснащены специальным санитарно-техническим оборудованием. Так же предусмотрены

обособленные раздевалочные помещения с собственными санузлами при спортивном зале (2 этаж) и при малом спортивном зале для занятий с детьми спец. группы по здоровью (1 этаж). Санузлы для МГН оснащены специальным санитарно-техническим оборудованием.

Выделены посадочные места в столовой и в актовом зале для групп инвалидов, передвигающихся на колясках.

На каждом этаже здания для маломобильных групп есть зоны пожарной безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Цифровая среда:

Каждый учебный кабинет оснащен интерактивной панелью, автоматическим рабочим местом учителя с МФУ. Частично документ-камерами. Школа имеет 7 кабинетов информатики, 4 лингафонных кабинета, 4 мультимедийных кабинета. Есть 2 мобильных класса, класс для занятий робототехникой. Читальные залы оснащены интерактивными досками с проекторами, для различных презентаций, читальными местами с ноутбуками для пользования электронными средствами обучения. Актовый зал оснащен интерактивной панелью и различной мультимедийной техникой, которая позволяет использовать зал не только для культурно-массовых развлечений, но и как место проведения конференций, совещаний. Отдельно для учителей предусмотрена учительская с дополнительными рабочими местами, полностью укомплектованными необходимой техникой.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

ОЖИДАЕМЫЕ ЗАПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- конкурентоспособность выпускников всех уровней обучения в образовательном пространстве района;
- индивидуализация дополнительного образования обучающихся с учётом стартовых возможностей;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в социуме.

ПРИОРИТЕТЫ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ОУ

- предоставление доступного качественного начального, основного, среднего общего образования всем детям, проживающим на территории района;
- обеспечение реализации творческого потенциала каждого ученика в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- гарантия освоения современных учебных технологий в едином открытом образовательном пространстве школы.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития ГБОУ школы № 55 обусловлено прогнозом деятельности организации, построенном на выявлении преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, прогнозировании характеристик, могущих ослаблять качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Внутренние факторы</p> | <p>Сильные стороны (S) 1.Наличие в коллективе опытных, в том числе «универсальных» специалистов. 2. Современная высокотехнологичная инфраструктура здания. 3.Уникальная специфика. 4.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 5.Наличие современной материально-технической базы, оснащённой безбарьерной среды. 6.Сложившаяся продуктивная система межсетевого взаимодействия. 7.Наличие самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения.</p> | <p>Слабые стороны (W) 1. Недостаточная «сработанность» нового коллектива. 2. Недостаточный на начальном этапе функционирования уровень развития системы внутришкольного контроля. 3. Вероятность разнородного состава контингента. 4. Неполнота отдельных локальных актов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 5. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов инклюзивного образовательного процесса. 6. Удалённое расположение от базовой образовательной и социальной инфраструктуры района.</p> |
| <p>Внешние факторы</p> | | |
| <p>Возможности (O) 1.Готовность Администрации Приморского района Санкт-Петербурга поддержать уникальную специфику школы. 2.Потребность</p> | <p>SO Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности школы.</p> | <p>WO Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательной сети района в образовательном учреждении.</p> <p>3.Наличие организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p> | <p>2.Создание ресурсного центра педагогических классов на базе школы.</p> <p>3.Разработка сайта, координирующего образование педклассов (трансляция опыта).</p> <p>4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования</p> | <p>2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента.</p> <p>3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему универсальной методической работы, наставничества разных моделей.</p> |
| <p>Угрозы (Т)</p> <p>1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>3.Нормативно-правовая база, требующая значительной детализации.</p> <p>4.Низкая степень готовности к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства представителей гражданских</p> | <p>СТ Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p> <p>2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров.</p> <p>3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>2. Увеличение и выравнивание контингента до проектной мощности в кратчайшие сроки.</p> <p>3.Повышение уровня мастерства педагогических работников за счёт внедрения системы профессионального роста.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы. | 4. Установление горизонтальных (школы, учреждения доп. образования и культуры района, города) и вертикальных связей (ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, СПб АППО, ФРЦ) связей межсетевого сотрудничества. | 4. Формирование универсального «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ и ФРЦ. |
|--|--|--|

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ школа № 55 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что к моменту открытия школа располагает достаточным стартовым потенциалом, позволяющим обеспечить комфортную образовательную среду, которая обеспечит всеобщий доступ к знаниям с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города;
- укрепление базы здоровьесберегающей, цифровой информационной, безопасной среды.

Вывод. SWOT - анализ позволяет определить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года как необходимость создания сбалансированной управленческой системы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее стратегическому развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения максимально высокого качества образования (с отказом от «дефицитарного» подхода к прогнозированию результатов).

Перспективная модель ГБОУ школы № 55

Из трех возможных сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития, для новой образовательной организации оптимальным признаётся сценарий устойчивого развития, предполагающий поступательное наращивание достижений, способствующих её эффективному становлению.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период с 2024 по 2028 год школа рассчитывает на увеличение и выравнивание контингента обучающихся. Эта задача будет достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Приморского района.

Реализация проектной идеи будет осуществляться в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- эффективное использование материально-технических условий современного здания.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- высокий темп работы, объём общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся, в том числе по объективным причинам;
- значительные затраты времени на запуск проектов;
- отсутствие у коллектива четкой организационной структуры на этапе становления;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многозадачности и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- нестабильность педагогического коллектива новой организации;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и форматом образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору и обучению молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
4. 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций. Формирования банка заданий.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. До 80% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. До 70% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ: ПОДПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Паспорт проекта

«Профессия»

программы развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на
2024 – 2028 годы

1. Название

«Молодые профессионалы»

2. Актуальность

«От знаний о профессии к профессиональному самоопределению»

Проект направлен на поиск и определение своей собственной перспективы, представляет собой практический инструмент образовательного медиа-пространства для профориентационного сопровождения обучающихся.

Современные дети, или дети поколения Z, хотят использовать достижения науки, технологического прогресса в своем образовании и жизни, стремятся создавать продукты высоко уровня (с качественным визуальным рядом, звуковым сопровождением) для дальнейшего практического использования в учебной деятельности, в творчестве, в жизни.

Педагоги, которые стараются успеть за своими учениками, также стремятся к саморазвитию, основанному на идее «life-learning education».

Создание ресурсного центра профориентации в результате совместной работы педагогов комплекса (учителей, воспитателей, педагогов ОДОД, ГПД), учащихся, воспитанников и родителей позволяет:

- систематизировать и объединить результаты деятельности ОУ по профориентационной работе;
- совершенствовать технологии пред и профориентационной работы с воспитанниками, учащимися с привлечением социальных партнеров, всех структурных подразделений школы – комплекса;
- иметь возможность демонстрации накопленного опыта в виде проектов, презентаций, фильмов, рекламных роликов с использованием QR-технологии;
- проводить профориентационную работу с учетом тенденций развития рынка труда;
- расширить возможности программы «Преемственность», лежащей в основе обеспечения преемственности образовательных программ на этапах дошкольного, начального, основного, среднего образования;
- создать и пополнять Единый справочник выпускника.

Уникальность проекта заключается в комплексном подходе к профориентации.

3. Цель, задачи.

Цель: Создание новой практики профориентации и самоопределения учащихся посредством функционирования современного, наглядного моделируемого цифрового поля.

Задачи:

- скоординировать ресурсы профориентационной работы в пределах образовательной организации;
- обеспечить значимое социальное партнерство в рамках заявленной темы;
- обеспечить учащихся актуальной информацией о возможностях среднего специального и высшего образования, запросах современного рынка труда;
- разработать карту современных профессий и требований к ним;
- смоделировать «цифровой навигатор» посредством QR – технологий;
- обеспечить учащихся и педагогов современными инструментами приобретения социального опыта.

4. Участники проектной группы.

5. Ожидаемый продукт проекта.

Создание ресурсного центра поддержки профориентационной работы, объединяющего все структурные подразделения. Формирование сети социального партнерства. Разработка «Навигатора профессий» на основе QR-технологии.

6. Этапы реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|-------------------------|-------------------------|---|--|---------------|
| подготовительный | сентябрь-декабрь 2024 г | - изучение и подготовка нормативной базы; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. | - разработка проекта программы развития ГБОУ школы № 55 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы. | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------|--|---|----------------------------|
| организационный | январь-май 2024 г | <ul style="list-style-type: none"> - презентация педагогическому коллективу, учащимся, родителям идеи проекта, разработка совместного плана по реализации проекта ресурсного центра; - анализ материально-технической базы, кадровых условий; - обучение педагогов работе с QR – технологиями; - разработка планов реализации проекта методическими объединениями, дошкольными структурными отделениями, ОДОД. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовленные теоретически и методически специалисты, готовые внедрять данный проект в целевую аудиторию. | Участники проектной группы |
| практический | май 2024-апрель 2027 г | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект представителей всех субъектов образовательных отношений; - реализация разработанного плана предметными МО, межпредметными творческими группами; - вовлечение учащихся во Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» - презентация «Навигатора профессий», работа «Научного общества». | <ul style="list-style-type: none"> - сформированная база социальных партнеров школы с организациями, предприятиями, учреждениями города; - вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - проведение мониторинга реализации программы; - участие в экскурсиях в различные учреждения города; - работа учащихся на платформе «Билет в будущее». <p>Выработанные навыки у учащихся, как выбирать будущую профессию. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие</p> | Участники проектной группы |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|--|
| | | | профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. | |
| заключительный | май 2028 г | - обобщение и распространение опыта, обмен методическими находками; - планирование перспективной работы с учетом полученных результатов; - презентация результатов проекта общественности. | - подведение итогов и анализ работы над проектом; - рефлексия участников; - обсуждение перспектив работы над проектом с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа; - провести коррекцию затруднений в реализации программы | |

7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.

Проект обладает высокой степенью тиражируемости. Материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации проекта предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники, специалистов. Возможность адаптации идеи проекта в любом другом ОУ крайне высока.

Количественные результаты:

- вовлеченность обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей в мероприятия профориентационной направленности;
- количество таких мероприятий;
- продукты информационно-методической деятельности участников проекта (фланеры, рекламные буклеты, «Навигатор профессий», видеоролики).

Качественные результаты:

- положительные отзывы о мероприятиях, формирование положительного имиджа ОУ;
- формирование профессиональных ориентиров в профессиональной деятельности;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- реализация мероприятий в рамках программы «Преемственность»;

- серия разработанных кейсов;
- сформированность представлений о рынке труда, профессий, доступных для обучающихся;
- положительное отношение и мотивация к поступлению в СПО;
- практические рекомендации по созданию «Навигатора профессий»;
- мониторинг трудоустройства и поступления в вузы и ссузы.

Паспорт проекта «ПРОучитель»

программы развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы.

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Необходимость создания эффективных и масштабируемых моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего».

Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Национальный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава:

- привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики;
- развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

В распоряжении правительства РФ «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» предложены мероприятия по модернизации системы подготовки педагогических кадров, а также по организации и стимулированию непрерывного профессионального развития педагогов. Важным условием успешной реализации Национального проекта является масштабируемость успешного опыта. Для этого необходимо создание адресной модели профессионального роста педагога в ГБОУ школа №55, что может быть реализовано в том числе в форме школьного проекта, осуществляемого в рамках Программы развития.

Школьный проект «ПРОучитель», разработан с учетом рекомендаций и мероприятий паспорта федерального проекта «Учитель будущего» и предполагает внедрение системы

непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Внедрение проекта учитывает миссию учреждения и призвано обеспечить конкурентоспособность, как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблема: отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.
2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.
3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:

– ИКТ компетенция;

– Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)

– Исследовательская и проектная деятельность

– Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор.

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.
5. Разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы (разработать подпроекты: «Школа педагога» (для только вступающих в профессию и для педагогов, у которых был длительный перерыв в педагогической деятельности) и «Вектор успеха» (для опытных педагогов);
6. Развивать социальное сотрудничество, внутреннее и внешнее партнерство.
7. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе.

Условия успешного осуществления задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.
3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения — программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. Администрация и педагоги школы будут ознакомлены с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Разработаны подпроекты «Школа педагога» и «Вектор успеха»

5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования.
6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую

Пути решения задач

Задача 1: Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Решение:

- Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта федерального и регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР; анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта;
- разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

Задача 2: обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее.

Решение:

1. Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста);

2. ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста;
3. разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.

Задача 3: Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития профессиональных компетенций педагогов (ИКТ компетенция, работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение), исследовательская и проектная деятельность, предметная компетенция).

Решение:

- Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций;
- изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов;
- определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации;
- составление плана реализации проектов «Школа педагога» и «Вектор успеха»;
- включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.

Задача 4: разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Решение: Разработка, обсуждение и утверждение на педагогическом совете, внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.

Задача 5: разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Решение:

- Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта;
- использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутришкольного обучения;
- обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста;
- организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта;
- участие педагогов в семинарах – практикумах, педагогических НПК;
- диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственной образовательной и совместной деятельности;

- организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|---|------------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| 1. Подготовительный | | | | |
| Анализ кадрового состава и определение уровня профессиональной компетенции педагогов, их потребностей, проблем, интересов | 2024-2025 уч.год | Анкетирование, Заседание МО | Получена ясная картина потребностей, дефицитов. Собраны и проанализированы анкеты | Директор Зам. директора |
| Ознакомить администрацию и педагогов с положениями регионального проекта «Учитель будущего» | 2024-2025 | Педсовет. Заседания МО | Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста). | Члены рабочей группы проекта |
| 2. Основной этап | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--------------------------------|
| Разработать локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта. | 2024 | Разработка карты | Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении. | Члены рабочей группы |
| Обсудить на педагогическом совете структуру карты профессионального роста. | Май 2024 | Заседание педсовета и МО | Утвердить на педсовете форму индивидуальной карты профессионального роста педагога. | Директор, члены рабочей группы |
| Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов | Август-сентябрь 2024 | Разработка карты. Заседание творческой группы проекта | Получен продукт – карта | Члены рабочей группы |
| Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников. | 2025-2026 | Пед.совет, кадровый совет, совет руководства | Пересмотрена шкала эффективности, включены необходимые пункты для оценки процесса | Директор и администрация школы |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | повышения профессионального роста учителя. | |
| Разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы (разработать подпроекты: «Школа педагога» (для только вступающих в профессию и для педагогов, у которых был длительный перерыв в педагогической деятельности) и «Вектор успеха» (для опытных педагогов); | 2025-2026 | Заседание рабочей группы | Запущены подпроекты: «Школа педагога» и «Вектор успеха» | Администрация школы, рабочая группа |
| Расширять социальное сотрудничество и внутреннее и внешнее партнерство | В течение всего периода | Конференции, семинары, мастер-классы, открытые уроки и занятия, участие в конкурсах | Наличие социальных партнеров, рабочие пары внутреннего и внешнего партнерства | Администрация школы, МО школы |
| Прохождение курсов повышения | В течение | | | Зам. директора |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|---|
| квалификации педагогами | всего периода | | | |
| Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и сопровождению детских проектов | В течение всего периода | Семинары, открытые занятия и уроки | | МО, зам. директора |
| Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений. Подпроект «Олимп» | В течение всего периода | Конкурсы очные и заочные с использованием дистанционных технологий и др. | Увеличение количества участников | Администрация школы, члены рабочей группы |
| 3. Заключительный этап | | | | |
| Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе. | В течение всего периода | Анкетирование, посещение занятий и уроков | Видны результаты проделанной работы | Администрация и члены рабочей группы |
| Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты | В течение всего периода | анкетирование | | Администрация школы |

Целевые индикаторы:

| № | Целевой индикатор | Значение |
|----|---|----------|
| 1 | Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | До 50% |
| 2. | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов | До 10% |

| | | |
|----|---|--------------|
| 3. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах (различные формы реализации) | До 60% |
| 4. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию | Не менее 80% |
| 5. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды (онлайн-курсы ПК) | До 70% |
| 6 | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | До 90% |
| 7. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты) в том числе в сети «Интернет» | До 60% |

Индикаторы эффективности реализации проекта:

| № | Показатель | Способ выявления |
|---|--|---|
| 1 | Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте | Заполнение карты профессионального роста, анкетирование |
| 2 | Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию | План ПК, отчет о ПК |
| 3 | Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих образовательные интернет-ресурсы | Документы об образовании, заполнение карты ПР, отчет |
| 4 | Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. | Портфолио учителя |
| 5 | Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места | Портфолио, сбор базы данных |

Учитывая все вышеизложенное, после реализации проекта, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности\4
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущей идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Паспорт проекта
«Творческий калейдоскоп»

программы развития ОДОД ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы

3. Название

«Успех каждого ребенка»

4. Актуальность

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и, одновременно, разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании ОУ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисковой, разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательной образовательной среде отделения дополнительного образования здорового образа жизни.

5. Цель, задачи.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития талантов детей в различных областях деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- обеспечение повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, образовательно-методических комплексов к ним, методических разработок и рекомендаций;
- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, **развития мотивации личности к познанию и творчеству**, получения детьми знаний в области культуры и искусства, гуманитарных и естественных наук, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества и спорта;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- совершенствование и расширение спектра используемых форм работы с детьми;
- внедрение инновационных форм работы (дистанционные формы обучения, интегрированные формы обучения за счет установления социальных связей и т.п.);

- организация участия обучающихся в конкурсной деятельности системы дополнительного образования детей города Санкт-Петербурга.

6. Участники проектной группы.

Руководитель проекта:

Педагогический коллектив ОДОД:

Учителя:

7. Ожидаемый продукт проекта.

- Система открытых лекций свободных для посещения по темам выходящих за рамки учебного процесса;
- Традиция научных чтений, позволяющая дать основу для проектной деятельности;
- Создание системы не оценочных поощрений правильного социального поведения;
- Сборник исследовательских статей, обобщающий результаты деятельности

8. Этапы реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| подготовительный | До апреля 2025 | Проведение серии совещаний, с целью формирования рабочих групп по всем обозначенным линиям проекта | Создание рабочих групп, первичная детализация направлений и форматов работы | |
| организационный | До сентября 2025 | Подготовка материалов, необходимых для реализации мероприятий, детальная проработка графика и форматов проведения мероприятий | План-график проведения мероприятий, набор необходимых средств для реализации практического этапа | Участники проектной группы |
| практический | сентябрь 2024- сентябрь 2025 г | Апробация и первичный анализ результатов реализации линий проекта, корректировка при необходимости и отладка форматов реализации мероприятий | система мероприятий, реализующих цели и задачи проекта, с учетом корректировок, вносимых по причинам, возникающим в ходе практической деятельности | Участники проектной группы |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|---|--|--|
| заключительный | Сентябрь 2027 – май 2028 | Окончательная проверка действием всех реализованных мероприятий по линиям проекта, анализ результатов и их оформление в итоговом сборнике | Итоговый сборник исследовательских статей, обобщающий результат деятельности | |
|----------------|--------------------------|---|--|--|

9. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности
- Повышение уровня владения детьми различными компетенциями
- Внедрение в образовательное пространство ОУ альтернативного варианта обучения и развития детей через индивидуальную траекторию развития;
- Успешная социализация детей в социуме, как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся

Паспорт проекта «ЦифраУм»

**программы развития ГБОУ школы № 55 Приморского района Санкт-Петербурга на
2024-2028 года**

Идея проекта – к цифровизации школы через гуманитарное образование.

Актуальность

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества.

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, позволит:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса обучения;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Цель:

Создание условий для внедрения к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся;
3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.
5. Повышение ИКТ-компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;
7. Модернизация программно-технической базы школы.

Участники проектной группы.

Ожидаемый продукт проекта.

Создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования.

Внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. SWOT-

Этапы реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| подготовительный | Сентябрь-декабрь 2024 | - изучение и подготовка | Разработка проекта | Участники проектной группы |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|--|----------------------------|
| | | <p>нормативной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ материально-технической базы, уровня ИКТ-компетенции педагогов | | |
| организационный | Январь-май 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - представление обучающимся, педагогам идеи проекта, разработка плана работы по реализации проекта; - обучение педагогов к работе с электронной учительской | Практически подготовленные специалисты для внедрения проекта | Участники проектной группы |
| Практический | Май 2024- апрель 2027 | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект всех субъектов образовательных отношений; - вовлечение всех участников образовательного процесса к работе с единой сетевой платформой; - автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства; - приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования; - обеспечение равноправного | <ul style="list-style-type: none"> - создание мобильной библиотеки; - повышение уровня информационной компетентности педагогов | Участники проектной группы |

| | | | | |
|----------------|------|--|--|--|
| | | вхождения обучающихся и педагогов в глобальное информационное пространство; | | |
| заключительный | 2028 | -интеграция информационных технологий в образовательный процесс; - введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ; - библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде; | - подведение итогов и анализ работы над проектом; - рефлексия участников; - выявление затруднений и их коррекция в ходе реализации проекта | |

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта

Материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации проекта предполагает использование обновлённого оборудования.

Количественные результаты:

- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

Качественные результаты:

- использование ИКТ в дополнительном образовании;
- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- участие в проекте ИТ-вектор образования, обеспечивающего развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;

- реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации;
- взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника с высокой гражданской ответственностью.

Паспорт проекта «Современная школа»

программы развития ГБОУ школы №55

Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы

Цель: обновление содержания и технологий преподавания. **Задачи:** развитие систем мониторинга, совершенствование условий для развития применения русского языка, функциональная грамотность, 4К.

Участники проектной группы:

Ожидаемый продукт проекта: разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К; создание модели системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

Ход реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|-------------------------|-------------------------|---|---|----------------------------|
| подготовительный | сентябрь-декабрь 2024 г | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и подготовка нормативной базы; - анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. | - разработка проекта программы развития ГБОУ школы № 55 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы. | Участники проектной группы |
| организационный | январь-май 2025 г | <ul style="list-style-type: none"> - презентация педагогическому коллективу, учащимся, родителям идеи проекта, разработка совместного плана по реализации проекта; - анализ материально-технической базы, кадровых условий; - обучение педагогов работе с технологиями; - разработка планов реализации проекта методическими объединениями, дошкольными структурными отделениями, ОДОД. | - подготовленные теоретически и методически специалисты, готовые внедрять данный проект в целевую аудиторию. | Участники проектной группы |
| практический | май 2025-апрель 2028 г | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект представителей всех субъектов образовательных отношений; - реализация разработанного плана предметными МО, межпредметными | <ul style="list-style-type: none"> - сформированная база заданий для формирования указанных компетенций; - вовлечение в систему мониторинга представителей всех субъектов | Участники проектной группы |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|----------------------------|
| | | творческими группами; - вовлечение учащихся в проект по формированию «Школы 4К» | образовательной деятельности; - проведение мониторинга реализации программы; - работа учащихся на платформах с целью формирования указанных компетенций; | |
| заключительный | май 2028 г | - обобщение и распространение опыта, обмен методическими находками; - планирование перспективной работы с учетом полученных результатов; - презентация результатов проекта общественности. | - подведение итогов и анализ работы над проектом; - рефлексия участников; - обсуждение перспектив работы над проектом с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа; - провести коррекцию затруднений в реализации программы | Участники проектной группы |

Ожидаемые результаты проекта:

- 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций;
- разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К;
- создание системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

Критерии эффективности реализации проекта:

- 1 Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- 2 Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- 3 Положительная динамика мониторинговых процедур.
- 4 Распространение и обобщение опыта формирования функциональной грамотности обучающихся.

- 5 Увеличение количества педагогов, способных представить опыт формирования ФГ, 4К.
6. Функционирование системы мониторинга процедур диагностики обучающихся.

**Паспорт проекта
«Родители и школа»**

программы развития ГБОУ школы № 55

Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением.
2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог – родитель».
4. Актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций; содействие развитию навыков самообразования родителей (законных представителей).
5. Обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Участники проектной группы

Ожидаемый продукт проекта: повышение интереса родителей (законных представителей) к участию в системе психолого-педагогического просвещения;

- повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей);
- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом; в самообразовании родителей и семьи – посредством независимой оценки качества образовательных услуг;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности) – посредством оценки уровня участия в мероприятиях школы;
- сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением – по оценке социального педагога.

Ход реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|-------------------------|-------|-------------------|-----------|---------------|
|-------------------------|-------|-------------------|-----------|---------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>I. Подготовитель ный этап</p> | <p>Сентябрь 2024– август 2025</p> | <p>1. Формирование организационных моделей, согласование мероприятий, разработка и принятие документов, регулирующих работу «Родительского университета» 2. Составление анкет для родителей и педагогов</p> | <p>1. Пакет документов (нормативная база), регулирующих работу «Родительского университета» 2. Создание банка анкет, необходимых для выявления потребностей и запросов родителей и педагогов.</p> | |
| <p>II. Организационный этап</p> | <p>каждый сентябрь 2024-2027</p> | <p>I. Мониторинг II. Планирование деятельности по результатам мониторинга по следующим направлениям: 1. «Просвещение» (педагогическое образование родителей) 2. «Мы рядом» (педагогическая поддержка) 3. «Творим вместе» (совместная деятельность педагогов и родителей) 4. «Педагогическая лаборатория» (аналитическая деятельность педагогов)</p> | <p>План мероприятий по каждому направлению: 1. «Просвещение» Тематические родительские собрания Работа сайта школы Наглядное просвещение (памятки, буклеты, информационный лист) «Круглый стол» Дискуссия Открытые уроки Мастер-классы Дистанционные формы общения с родителями 2. «Мы рядом»: Педагогические, методические и психологические консультации (индивидуальные, групповые) Беседы с родителями Работа родительского комитета Работа «Родительского совета» День открытых дверей</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | Работа с семьями, попавшими в трудную ситуацию 3. «Творим вместе»: Совместная проектная деятельность детей и родителей Совместные акции и совместные праздники Выставки (рисунков, поделок, портфолио, открыток, фотографий) | |
| III. Практический этап | В течение всего периода | <p>Проведение мероприятий по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещение» (педагогическое образование родителей) 2. «Рука помощи» (педагогическая поддержка) 3. «Творим вместе» (совместная деятельность педагогов и родителей) 4. «Педагогическая лаборатория» <p>Проведение контрольно-измерительных процедур по мере необходимости и в конце каждого запланированного периода работы. Анализ итогов промежуточного мониторинга. Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточного и итогового мониторинга</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколы родительских собраний 2. Тематика консультаций 3. Фото- и видеоотчёты о проведённых мероприятиях 4. «Педагогическая лаборатория»: Аналитическая справка по итогам контрольно-измерительных материалов. Выпуск методической разработки мероприятия, проведённого в рамках проекта «Родительский университет» <p>Дневник наблюдений в свободной форме.</p> | |

| | | | | |
|------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | Анализ проведенных мероприятий в рамках проекта «Родительский университет» | | |
| IV. Аналитический этап | Январь-май 2028 | Итоговый мониторинг Сведение в единую систему опыта работы педагогического коллектива в рамках проекта «Родительский университет» | Разработка системы совместной работы педагогического коллектива и родительской общественности «Родительский университет» | |

Критерии и показатели, которые стремимся достичь проектом.

1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
2. Создание эффективной модели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализации проектной деятельности.
4. Родители более расположены и открыты к взаимодействию с педагогами учреждения.
5. Преемственность поколений по посещению нашего учебного заведения. Все сиблинги семьи посещают наш детский сад и впоследствии школу.
6. Заинтересованность и участие во всех мероприятиях учреждения.
7. Проявление инициативы родителей в помощи и подготовке при проведении мероприятий в учреждении.
8. Снижение конфликтных ситуаций.
9. Улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и детьми.

Проект нам необходим для улучшения внутрисемейного климата обучающихся. Для налаживания контакта и взаимопонимания между педагогом и родителями с целью повышения качества образования обучающихся (*если родитель понимает, что и как происходит в учреждении, то он (родитель) доверяет и спокоен за своего ребенка, из чего следует спокойствие ребенка и повышается успешность и уверенность ребенка*)

Уменьшение конфликтов (между педагогами и родителями, между родителями групп/классов, между родителями и детьми, между обучающимися).

Уменьшается уровень стресса педагога

Повышается успешность каждого отдельного ребенка.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся

Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом учреждения, а также участие в образовательном процессе.

Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения между учреждением и семьей.

Открытость и доступность деятельности учреждения для родителей.

Паспорт проекта

«Лидер»

**программы развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на
2024 – 2028 годы**

- 1. Название:** «Лидер» (федеральный проект "Социальная активность")
Направление: "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"
- 2. Актуальность**

Проблема воспитания и развития личности подростков на современном этапе актуальна, как никогда. Продолжаются кардинальные перемены в стране и обществе, старые ценности критикуются, а новые еще не выкристаллизовались, при этом электоральная ценность молодежи в последние годы резко возросла. Взрослый человек постоянно стоит перед выбором, а наш ученик – это ребёнок, который должен выбрать свой путь и не ошибиться, потому что ошибки стоят дорого.

У человека, «вступающего в жизнь», есть две серьезных проблемы: определить свое место в окружающем мире (или в принципе свою значимость в нем) и найти смысл жизни, цель своего существования. Вопросы эти по плечу не каждому взрослому, и далеко не каждый взрослый может помочь ребёнку найти дорогу, по которой идти дальше.

Дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания.

Новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире.

Проект направлен на объединение школы в одно сплоченное движение, где дети получают дополнительные навыки в административной и командной работе. Нельзя недооценивать полученный опыт от командной работы, ведь на ряду со школьными встречами проходят слеты, конференции, организуются лагерные смены, на которых дети получают массу полезной информации, которая, без сомнений, пригодится в дальнейшем при построении собственных личностных целей.

3.Цель проекта: создание условий для активизации и развития лидерского потенциала учащихся ГБОУ школы №55

4.Задачи:

- 1.Содействие активному сотрудничеству взрослых и детей.
2. Развитие у учеников социальных навыков поведения, коммуникативных навыков, организаторских способностей.
3. Сохранение школьных традиций, путем приобщения школьников к внеурочной деятельности.
4. Профилактика асоциальных явлений среди учащихся.
5. Включение членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, общественной деятельности, способствующую развитию и оздоровлению подростков
6. Развитие творческих способностей, обучающихся;
7. Привлечение общественного внимания к деятельности лидеров детских молодежных объединений.
8. Знакомство учеников школы между собой.
9. Развитие долгосрочной внутренней мотивации участия учеников в организаторской, общественной и социальной деятельности.
- 10.Сотрудничество с РДШ не только создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся, но и формирование гражданской, патриотической позиции растущей личности;
- 11.Развитие индивидуальных лидерских навыков, необходимых для позитивной самореализации школьника в обществе.

4. Участники проектной группы:

5. Ожидаемый продукт проекта.

1. Мероприятия оздоровительного характера.
2. Мероприятия экологического характера. Создание «ЭКО-отряда»
3. Взаимодействие с благотворительным фондом помощи животным «Твори добро»
4. Игра-квест "Я и здоровый образ жизни", «Я и моя семья за здоровый образ жизни».
5. Игра "Что? Где? Когда?" в целях популяризации здорового образа жизни.
6. Фестиваль театральных постановок "Мы за здоровый образ жизни!"
7. Мероприятия, посвященные 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне: концерт, поздравительные открытки.
8. Участие в тематических сменах лагерей.

9. Проект «История моего рода»
10. Общероссийская добровольческая (волонтерская) акция "Весенняя неделя добра" в Санкт-Петербурге.
Самореализация учащихся:
 1. Осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого,
 2. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня,
 3. Сочетание оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности,
 4. Гуманизация отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
 5. Сопричастность («этого достигли МЫ, это НАМ нужно – значит, это доступно и нужно МНЕ»)

6. Ход реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки | Мероприятия этапа | Результат | Ответственный |
|--|-------|---|--|---|
| 1.Подготовительный Цель: создать условия для активизации и развития лидерского потенциала учеников ОУ | 2024 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный опрос. 2. Результаты соцопроса 3. Знакомство с деятельностью молодежных организаций. 4. Диагностика степени социальной активности. | <p>Приложение1 Анкетирование учащихся в ОУ проводится с целью исследования отношения молодежи к добровольческой деятельности, выявление у них интереса к участию в проведении досуговых и других благотворительных мероприятий.</p> <p>Приложение2 Цель: обеспечить приток добровольцев через повышение интереса и привлекательности организации и ее деятельности. Задача: познакомить учащихся с деятельностью организации РДШ. Приложение 1 .</p> | Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог. |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | | | Обучение волонтеров можно разделить на два направления: 1. развитие у добровольцев предметных знаний и навыков (так называемся, твёрдые навыки) 2. и развитие знаний и навыков межличностного взаимодействия (мягкие навыки). | |
| 2. Организационный <i>Цель:</i> создать условия для активизации и развития лидерского потенциала учеников ОУ | 2025 | 1. Организация и проведение семинаров-тренингов для добровольцев. 2. Мастер-классы учащихся – волонтеров для добровольцев. | Приложение 3 Цель: повысить мотивированность и подготовку волонтеров. Задачи: организовать семинар-тренинг для добровольцев; провести мастер-классы от учащихся – волонтеров для добровольцев. | Замдиректора по ВР, Совет школы, социальный педагог, психолог. |
| 3. Диагностический Цель: проанализировать информированность современных детей о волонтерской деятельности путем социологического опроса | 2025 | Тестирование | Приложение 4 Цель: определить исходный уровень знаний учащихся, Задачи: выявить мотивы учащихся в деятельности; выяснить: что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности; определить формы и методы работы с учащимися. | Социальный педагог, психолог |
| 4. Проектировочный | 2025 | 1. Мероприятия оздоровительного характера. 2. Мероприятия экологического характера. | 1. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов. | Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, |

| | | | | |
|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | <p>Создание Эко-отряда.</p> <p>3.Оказание помощи социально не защищенным группам населения, оказавшимся в сложной ситуации.</p> <p>4.Взаимодействовать с благотворительным и фондами помощи животным «Твори добро».</p> | <p>2.Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия на уровне школы – детский сад, учащийся - учащийся, учащийся- учитель</p> <p>3.Формирование позитивного отношения к созидательному труду, толерантности</p> <p>4.Развитие индивидуальных способностей учащихся.</p> | <p>социальный педагог, психолог, учителя физической культуры.</p> |
| 5. Практический | 2024 - 2027 | <p>1.Организация проведения серии уроков добровольчества (волонтерства).</p> <p>2.Внедрение и реализация программы ВФСК ГТО.</p> <p>3.Волонтерский проект «Самый</p> | <p>Приложение 3 Цель: повысить мотивированность и подготовку волонтеров. Задачи: организовать семинар-тренинг для добровольцев; провести мастер-классы от учащихся –волонтеров для добровольцев.</p> <p>Приложение 5 Сопровождение мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной организации, адаптация комплекса ГТО к условиям образовательной среды с учетом региональной специфики, создание оптимального количества площадок для</p> | <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Учителя физической культуры.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>здоровый и спортивный класс или Лучший из лучших»</p> <p>4. Организация и проведение игр-квестов "Я и здоровый образ жизни", «Я и моя семья за здоровый образ жизни».</p> <p>5. Организация и проведение игры "Что? Где? Когда?" в целях популяризации здорового образа жизни.</p> | <p>приема нормативов ГТО и групп тьютеров и волонтеров.</p> <p>Приложение 6 Содействие здоровому образу жизни через физическую культуру. Создание благоприятных условий для формирования навыков здорового образа жизни, создание группы волонтеров для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к сдаче норм ВФСК «ГТО» через проведение спортивных праздников, соревнований, конкурсов, викторин и т.д.</p> <p>Задачи: 1.Развить потребность ведения здорового образа жизни; 2.Создать условия для активного отдыха, занятости учащихся в спортивных секциях и кружках; 3.Формировать индивидуальный способ физического самосовершенствования через соревнования, конкурсы, игры, праздники, экскурсии,</p> | <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Учителя физической культуры.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, учителя физической культуры.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>спортивные перемены.</p> <p>Приложение 7 Цель: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников и их родителей отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи: 1. пропаганда здорового образа жизни и патриотического воспитания детей; 2. укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; 3. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; 4. формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; 5. формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; 6. привлечение к систематическим занятиям</p> | <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Театральная студия, танцевальная студия.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>7.Проведение серии семинаров и обучающих занятий для лидеров и руководителей школьных добровольческих (волонтерских) экологических отрядов в рамках конкурса "На старт, эко-отряд"</p> | <p>физической культурой и массовым спортом, как важному средству укрепления здоровья; 7.организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня среди учителей школьников и их родителей.</p> <p>Приложение 8 Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: 1.Формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний; 2. Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; 3.Формирование активной жизненной позиции; 4.Закрепить знание детей о вредных и полезных продуктах; 5.Воспитывать желание сознательно заботиться о своём здоровье; 6.Закрепить представление детей</p> | <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, социальный педагог, учителя химии и биологии.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, учитель ОБЖ.</p> |
| | | 8. Организация и | представление детей | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий на объектах культурного наследия.</p> <p>9. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> | <p>о способах сохранения здоровья; 7.Развить творческий потенциал детей.</p> <p>Приложение 9 Цель: вовлечение обучающихся и руководителей в научно-исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через развитие и поддержку деятельности экологических отрядов. Задачи: 1.Формирование экологической культуры у подрастающего поколения посредством его приобщения к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, социальной и творческой деятельности; 2.Апробирование современных форм и методов экологического просвещения детей и молодежи; создание условий непрерывного участия экологических отрядов в природоохранной деятельности;</p> | <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности.</p> <p>Замдиректора по ВР.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>10.Участие в тематических сменах лагерей</p> | <p>Приложение 10 Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника. Задачи: 1.Помощь государству в решении его социальных задач; 2.Внесение вклада в облагораживание объектов культурного наследия; 3.Сформировать сплоченный коллектив волонтеров; 4.Продвижения и развития волонтерского движения; 5.Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.</p> <p>Приложение 11 Цель: формирование у обучающихся исторической памяти о Великой Отечественной войне, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем</p> | <p>Замдиректора по ВР.</p> |
| | | <p>9.Акция «Помоги бездомным животным», помощь приюту для бездомных животных</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>вовлечения в волонтерскую деятельность. Задачи: 1.Развить интерес у обучающихся к военно-историческому прошлому; 2.Утвердить в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к исторической прошлой России; 3.Оказать социальную помощь детям войны.</p> <p>Приложение 12 Цель: способствовать формированию мотивации к персональному жизнетворчеству и активной социальной позиции у детей через анализ и проектирование возможностей участия в деятельности Российского движения школьников на современном этапе. Задачи: 1.Содействие расширению знаний детей о направлениях деятельности детских объединений 2.Приобщение детей к здоровому образу жизни как свидетельству личной и социальной</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ответственности современного человека.</p> <p>3.Формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и передать знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий;</p> <p>Приложение 13</p> <p>Цель: способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формировать знания детей об образе жизни бездомных животных.</p> <p>2.Дать представления о потребностях животных для их роста и развития (образ жизни, особенности поведения, чем питаются, какую пользу приносят).</p> <p>3.Воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сопереживания.</p> <p>4.Сбор необходимого для животных,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | | <p>находящихся в приемнике города.</p> <p>5. Акция «Поможем бездомным животным».</p> <p>Посещение приемника для животных.</p> <p>6. Составление листовок «Помоги бездомным животным и их распространение среди жителей города».</p> | |
| <p>6. Аналитический</p> <p>Цель: анализ проделанной работы.</p> | 2028 | <p>Проведение круглого Стола.</p> <p>Перспективы развития волонтерского движения.</p> | <p>Анализ проделанной работы.</p> | <p>Замдиректора по ВР.</p> |
| <p>7. Заключительный</p> <p>Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.</p> | 2028 | <p>Поддержка проведения Общероссийской добровольческой (волонтерской) акции "Весенняя неделя добра" в Санкт-Петербурге.</p> | <p>1. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.</p> <p>2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия на уровне школа – детский сад, учащийся - учащийся, учащийся - учитель</p> <p>3. Формирование позитивного отношения к созидательному труду, толерантности</p> | <p>Зам директора по ВР, сотрудники детского сада.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 4. Развитие индивидуальных способностей учащихся | |
|--|--|--|--|--|

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающее в себя поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, планирование своей деятельности предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

**Паспорт проекта
«Я – гражданин. Я – патриот!»**

**программы развития ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга на
2024 – 2028 годы**

Патриотизм - это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

В. В. Путин

| | |
|---------------|--|
| Цель | Создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите; условий для формирования личности, отвечающей современному уровню развития мировой и национальной культуры, включённой в активный созидательный труд. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к малой родине, родному краю, своему Отечеству, формирование национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу России; • формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли |

| | |
|--|---|
| | <p>России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, село, свою школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив с ценностно-ориентированной групповой деятельностью. |
| Сроки реализации программы | 2024-2028 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Проект поможет молодому поколению выработать чувство гордости за свою родину и свой народ; интеллектуально развитый, коммуникабельный, активный гражданин: свершение добрых дел: наставничество, волонтерство, акции добра.</p> |

Актуальность программы

Программа «Я – гражданин. Я – патриот!» разработана на основе программы воспитания, программы патриотического воспитания школьников и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

Программа патриотического воспитания учащихся реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;

- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Кадровые условия:

- педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- соц. педагог;
- зам.директора по ВР;
- медицинский работник школы;
- инспектор ПДН

Механизм реализации

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы класса, школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.