



Хроническая неуспешность в школе? Как преодолеть трудности.

Хроническая неуспешность в школе.

Как преодолеть трудности.

Проблема школьной неуспешности, и такого частного ее проявления как неуспеваемости, вызывает беспокойство у всех участников образовательного процесса и педагогов, и родителей и самих обучающихся.

Под неуспеваемостью понимается ситуация несоответствия поведения и результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям учреждения.

Неуспеваемость - многоаспектная проблема. Часто выражается посредством различных сложностей, испытываемых учеником в школьной деятельности, таких как: несформированность произвольного внимания, сложности запоминания и трудности пересказа материала, повышенная утомляемость и низкая работоспособность. А также связана с психологическими особенностями ребенка:

повышенный уровень тревожности, высокая конформность, установка на исполнительность, некритичное выполнение требований педагогов и взрослых.

В некоторых случаях повышенная тревожность у ребенка формируется под влиянием семейных конфликтов или нарушения детско-родительских отношений по типу гипер- или гипопротекции. Провоцировать повышение тревожности могут завышенные ожидания родителей в отношении успешности ребенка в той или иной деятельности и их представления о наличии склонностей и способностей школьника.

В случае длительного неразрешения проблемы хронической неуспешности у ребенка развивается астенизация нервной системы, т.е. нервно-психическое истощение, которое может характеризоваться такими проявлениями как раздражительность, плаксивостью, капризность, снижение работоспособности, вспыльчивость, смена настроения.

Длительный неуспех приводит не только к пессимизму и уходу от деятельности, но и могут развиваться депрессивные тенденции. Необходим комплексный подход в преодолении хронической неуспешности:

- консультация психолога
- невролога
- поддержка со стороны родителей и педагогов.

Рекомендации педагогам

- + Обеспечить ребенку ощущение успеха.
- + Не сравнивать его результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников).

- + Сравнивать только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов.
- + Выяснить сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя (в спорте, домашних делах, в каких-либо частных умениях).
- + Не просто больше хвалить и меньше наказывать, а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.
- + Снизить значимость школьных отметок (но не знаний!).
- + Искренне интересуйтесь школьной жизнью (отношения в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы).
- + Не допускать замкнутости ребенка на своих неудачах.

Подготовлено
педагогом-психологом высшей квалификационной
категории, канд. филос. наук
Шавшаевой Л.В.
Социальным педагогом первой квалификационной
категории Агавеловой Л.Г.

по материалам книги:
Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое
обследование младших школьников. - М.:
Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - С.106-108.