

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
Приказ № 124 от 02.09.2024

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ»**

Автор-составитель:
Шавшаева Л. В.,
канд. филос. наук,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Обоснование программы

Современные социально-экономические преобразования в российском обществе, модернизация образования и введение ФГОС нового поколения обостряют проблему профессионального самоопределения школьников. В этих условиях от старшеклассников требуется готовность к решению своих карьерных вопросов и умение выстраивать свою жизнь в соответствии со знанием основ планирования своей профессиональной карьеры. Особую важность профессиональное самоопределение приобретает в юношеском возрасте, поскольку именно в этот период учебная деятельность становится учебно-профессиональной; ведущее место начинают занимать мотивы, связанные с выбором профессии и дальнейшего образовательного маршрута; формируются жизненные и профессиональные планы.

Решением проблемы могла бы стать система профориентационной работы со старшеклассниками. Система может включать трениговую работу, индивидуальные консультации, классные часы по вопросам планирования своего будущего, выступление на родительских собраниях, экскурсии на различные предприятия.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения[12].

Современные исследования профессионального самоопределения показывают, что 90% удовлетворенности людей своей жизнью связано с правильным выбором профессии, соответствующей их личностным особенностям, внутренней мотивации выбора и уровнем достижений в профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) – одной из центральных идей является ориентация старшеклассников мире профессий, понимание

значения профессиональной деятельности для человека.

В связи с этим возникла необходимость создания программы профессионального самоопределения.

Цель: развитие внутренней готовности учащихся самостоятельно планировать и реализовывать план своего профессионального развития.

Задачи:

1. Помочь старшеклассникам выбрать профессиональный маршрут.
2. Развивать представление о себе, являющиеся важным компонентом выбора профессии.
3. Научить планировать свое будущее, в том числе профессиональное.

Категория участников: учащиеся 9-11 классов

Программа представлена 9 занятиями.

Длительность занятия 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю. Количество человек – от 8 до 10.

Принципы реализации программы:

- добровольное участие (участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы);
- новизна (оригинальность вводимых упражнений и постоянная смена партнеров при выполнении заданий);
- самодиагностика (самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем);
- активность (постоянная активность участников группы);

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных методов: профориентационные игры, упражнения, ролевые и карточно-бланковые профориентационные игры.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием. Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4.

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и после завершения программы с использованием методик:

1. Анкета Джона Голланда. Направлена на исследование типа профессиональной направленности личности).
2. Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина. Позволяет изучить профессиональные интересы, склонности и представления о профессиональных способностях.
3. Анкета самооценки типа личности И.Л. Соломина. Помогает определить тип личности старшеклассника в целях профориентации.
4. Краткий ориентировочный тест (КОТ) Э.Ф. Вандерлика, В.Н. Бузина. Направлен на определение уровня общего интеллектуального развития (умственных способностей).

Предполагаемым результатом по окончании программы тренинга будет являться повышением уровня готовности учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов (практика)
1.	Вводное. Внешние и внутренние мотивы	1
2.	Я и моя профессия	1
3.	Интересы и склонности в выборе профессии	1
4.	Мои ценности в выборе профессии	1
5.	Психологические качества личности и выбор профессии	1
6.	Личный профессиональный план	1
7.	Ошибки в выборе профессии	1
8.	Самопрезентация как важная часть в выборе профессии	1
9.	Итоговое занятие	1
Всего: 9 часов		

Литература

1. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника /А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 2009. - 235 с.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности /Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
5. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
6. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию/ Е.А. Климов. –М.: Просвещение, 1990.- 159с.
8. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 2007. - №4. - С. 28-38.
9. Махаева, О.А. Я выбираю профессию / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева.- М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.
10. Орлов, А.Б. Склонность и профессии / А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 2001. - 312 с.
11. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 2002 №1. - С. 52-59.
12. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
13. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2006. - 429 с.
14. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация/ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
15. Психологическое сопровождение выбора профессии/Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Книга, 1998. - 396 с.
16. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. - М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
17. Румянцева, Н.С. К проблеме профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Румянцева // Материалы науч. конференции - М.: Норма, 2004. - 385 с.
18. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко // Школа и производство. - 2014.- № 3. - С. 28.
19. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 2012. - №5. - С.33-37.
20. Шамионов, Р.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте / Р.М. Шамионов - СПб: Питер, 1997. - 19