

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Средняя  
общеобразовательная школа  
№55 Приморского района  
г. Санкт-Петербурга

Андреева Е.В.

Приказ от 02.09.2024 № 124

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ШАВШАЕВОЙ Л.В.  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2024

**Цель психологического сопровождения:** содействие в организации условий для успешного обучения и развития обучающихся с учетом возрастных особенностей, а также формирование здоровьесозидающей образовательной среды школы.

**Задачи:**

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся для организации психолого-педагогического сопровождения;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- создание условий по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая поддержка педагогических работников, родителей (законных представителей);
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Временные затраты
<b>1. Диагностическая работа. 1.1. Диагностический минимум</b>						
1	Мониторинг адаптации в 1,5 классе	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	Октябрь-март	Определение факторов дезадаптации	8
2	Мониторинг адаптации: - состоящих на учете ОДН и ВШК; - детей с ОВЗ при наличии - детей, один из родителей которых является участником специальной военной операции.	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог, соц.педагог	Октябрь - март	Определение факторов дезадаптации	8

3	Психологический мониторинг УУД в 4 классах	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Выявление психологических основ метапредметных и личностных УУД в условиях введения ФГОС второго поколения	4
Всего:						<b>20</b>
<b>1.2. Диагностические исследования</b>						
4.	Углубленная психодиагностика обучающихся параллели 1-11-х классов (дети «группы риска», для ТПМПК, СПТ, по запросу).	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года (выборочно по запросу)	Выявление особенностей развития мотивации учения, особенностей развития эмоционально-личностной сферы, а также склонности к аутоагрессивному и отклоняющемуся поведению.	42
5.	Диагностика по запросам, в том числе в рамках подготовки к ОГЭ обучающихся 9 класса, профдиагностика 8-9 классов (по запросу)	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог – психолог	В течение года по запросу	Выявление уровня стрессоустойчивости, и личностных особенностей обучающихся, профессиональных склонностей, интересов и способностей.	10
Всего:						<b>50</b>
<b>2. Консультативная работа.</b>						
6.	Индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе, если один из родителей является участником специальной военной операции	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог	в течение года	Организация помощи в оптимизации учебно-воспитательного процесса и социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей ребенка	210 6 чел в нед
7.	Консультирование педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог	в течение года	Организация помощи в оптимизации учебно-воспитательного процесса и социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей ребенка	105 3 чел в нед
8.	Индивидуальное консультирование родителей, в том числе, если один из родителей является участником	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог	в течение года	Организация помощи в оптимизации учебно-воспитательного процесса и социальной адаптации с учетом индивидуальных	105 3 чел в нед

	специальной военной операции				особенностей ребенка	
9.	Консультирование старшеклассников по вопросам профессионального выбора	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог	в течение года	Повысить уровень осведомленности о потенциальных возможностях ребенка по показателям психодиагностики, расширить представления о профессиях и специфике профессиональной сферы.	10 1 чел. в недел ю
Всего:						<b>434</b>
<b>3. Коррекционно-развивающая работа.</b>						
1	Индивидуальные занятия, в том числе с детьми с ОВЗ (при наличии)	В кабинете психолога	Педагог-психолог	В течение года	Гармонизация психического развития обучающихся	42
2	Групповые занятия с обучающимися 1,5 классов	В классном кабинете, в кабинете психолога	Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Повышение социально-психологической адаптации	20 3 группы – по 6-10 человек
4	Групповые занятия с обучающимися 9 в рамках подготовки к ЕГЭ	В классном кабинете, в кабинете психолога	Педагог-психолог	Февраль - май	Повышение уровня стрессоустойчивости и расширение копинг-механизмов личности	10
Всего:						<b>72</b>
<b>4. Психологическое просвещение и профилактика</b>						
1	Посещение уроков	В классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Определение факторов дезадаптации	11
2	Участие в классных часах по запросу	В группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение психологических представлений и знаний по возникшим вопросам	10
3	Участие в МО и лекториях	В группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний по психолого-педагогическим вопросам	9
4	Участие в родительских собраниях, в том числе собрании родителей будущих первоклассников, ЕГДОД.	в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний по психолого-педагогическим вопросам (в том числе по аутоагрессивному поведению).	16

	Всего:				<b>46</b>
<b>5. Обобщение и распространение опыта работы</b>					
1	Психолого-педагогические «круглые столы» по 5 классам. Выступления на педсоветах	Педагог – психолог	Октябрь	Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	6
2	Участие в конференциях по обобщению и представлению опыта работы районного, городского, всероссийского и международного уровней	Педагог – психолог	В течение года	Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	4
	Всего:				<b>10</b>
<b>Всего – присутственных часов - 630 часов в год</b>					

**Организация работы на год: 35 рабочих недель  
– 1260 часов**

*Таблица 2*

Планирование работы на год	Количество часов в год	Прим.
<b>1. Организация присутственного времени в учреждении</b>	630	См. Табл. 1
<b>2. Методическая работа:</b>	630	
2.1 Анализ и обработка данных диагностики	210	6 ч/нед
2.2 Оформление документации и работа на компьютере	140	4ч/нед
2.3 Методическая подготовка: - подбор тестов и анкет, печать бланков тестов; - разработка и составление коррекционно-развивающих программ; - подготовка к выступлениям на родительских собраниях, «круглых столах», классных часах; - изучение новой литературы; - подготовка методических материалов для сайта школы, - разработка рекомендации для обучающихся, педагогов, родителей; - подготовка и написание статей, пособий; - подготовка к выступлениям на конференциях.	104	3 ч/нед
2.4 Анализ занятий и консультаций	70	2 ч/нед
2.5 Самообразование	70	2 ч/нед
2.6 Совещания, МО, курсы повышения квалификации	36	1,3 ч /нед

Кандидат философских наук, дипломант городского конкурса педагогических достижений «Педагог-психолог года». Член ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии.

\_\_\_\_\_ Шавшаева Л.В.