

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
Приказ № 124 от 02.09.2024

**РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

Автор-составитель:  
Шавшаева Л. В.,  
канд. филос. наук,  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2024

## Обоснование программы

В современных условиях продолжающейся модернизации образования поддержка одаренных школьников остается актуальной проблемой. В президентской программе «Одаренные дети» и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается важность поддержки одаренных детей. Однако отсутствует взаимосвязь между системой государственных мероприятий и конкретными решениями проблемы поддержки одаренных детей на уровне отдельных образовательных учреждений. Необходим поиск путей комплексного сопровождения одаренного ребенка с момента поступления в дошкольное образовательное учреждение и до момента окончания получения профессионального образования. Такой подход позволит преодолеть бессистемность и фрагментарность проводимой социально-психолого-педагогической работы с одаренными детьми разного возраста.

Одаренный ребенок является особой категорией детей. В психолого-педагогической литературе известно много различных концепций одаренности. С практической точки зрения интересны концепции: трехкомпонентная концепция одаренности Дж. Рензулли и многофакторная модель К. Хеллера. Концепция Дж. Рензулли представлена 3 компонентами: интеллектуальные способности (превышающие средний уровень развития), креативность, настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу). Предлагается учитывать наличие знаний на основе опыта (эрудиция) и благоприятной окружающей среды [7, с.32]. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера включает такие факторы:

- факторы одаренности: интеллектуальные способности, креативность, социальная компетентность, музыкальность, психомоторные способности;
- факторы среды: микроклимат в семье, микроклимат в классе, критические события в жизни;
- достижения: спорт, языки, естественные науки, искусство (музыка, рисование), техника, абстрактное мышление, математика, общественные отношения;
- некогнитивные личностные особенности: преодоление стресса, мотивация достижения, стратегии работы-учебы, страх (перед экзаменами), локус контроля [7, с.34].

Отечественная разработка концепции одаренности представлена «Рабочей концепцией одаренности» коллективом авторов под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Ядро «одаренности» представлено в виде 2-х компонентов: инструментального и мотивационного. Инструментальный компонент включает интеллект и креативность, мотивационный компонент

содержит пять признаков: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезмерно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [7].

Также интересным представляется выделение авторами видов одаренности на основании пяти критериев их определения.

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее факторы психики. К видам деятельности авторы относят: практическую, теоретическую, художественно-эстетическую, коммуникативную, духовно-ценностную. К сферам психики относят: интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-волевою.

2. Степень сформированности (дифференцируется как потенциальная и фактуальная).

3. Форма проявлений (явная одаренность и скрытая одаренность).

4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность и специальная одаренность).

5. Особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность) [7, с.37].

Ж.В. Коробановой изучены психологические особенности самооценки детей с признаками одаренности и отмечено, что показатели самооценки зависят от уровня интеллектуальной одаренности [4].

Т.А. Вороновой установлено, что доминированием экстернального (внешнего) или интернального (внутреннего) локуса контроля обусловлена специфика проявления агрессивности интеллектуально одаренных подростков и их сверстников со средним уровнем развития интеллекта. Одаренные экстерналы более склонны к использованию в конфликтах физической силы, им свойственны отсутствие эмоционального самоконтроля, вспыльчивость, несдержанность в гневе, неустойчивость, нетерпимость, оппозиционные настроения и протестная манера поведения – от пассивного сопротивления до активной борьбы против не устраивающих их норм и законов [3].

О.И. Титовой и Е.Л. Холодцевой выявлен низкий уровень жизнестойкости, что соответствующим образом характеризует потенциал к совладанию со стрессовыми ситуациями. Сниженные показатели жизнестойкости выражаются в безразличии к школьным занятиям, в снижении значений показателей социально-психологической адаптации [8].

Также многими исследователями и практиками отмечаются трудности в обучении одаренных детей. По мнению Белавиной О.В. самыми распространенными причинами трудностей в учебе одаренных детей являются: минимальные мозговые дисфункции (ММД); недостаточно развитые математические способности при высоких способностях к гуманитарным наукам и изучению иностранных языков; недостаточно развитые лингвистические способности, необходимые для углубленного изучения нескольких иностранных языков одновременно [1].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка [9].

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях [6]:

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Е.А. Костенко [5] разработана система работы с одаренными учащимися в начальном звене обучения. Автор выделила следующие этапы работы.

1. Беседа с учителем с целью отбора детей для углубленной диагностики.
2. Углубленная диагностика и анализ полученных результатов.
3. Формирование групп детей (развивающие занятия).
4. Подбор игр и упражнений, составление программы занятий.
5. Собрание для родителей одаренных детей.
6. Проведение развивающих занятий с детьми.
7. Повторная диагностика уровня развития ребенка и сравнение результатов с данными начала учебного года.
8. Задачи на следующий учебный год.

Работа в старших классах ведется с акцентом на работу с учителями-предметниками. Им даются рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями детей по дальнейшему развитию их способностей, подготовке к предметным олимпиадам.

А.К. Белоусовой разработан проект «Одаренность без границ», в рамках которого реализуется программа «Психологическое сопровождение

одаренных детей с особыми образовательными потребностями», направленная на помощь одаренному ребенку в реализации творческого потенциала и содействие повышению социальной адаптированности личности. Авторами выделены следующие направления психологического сопровождения одаренных детей: диагностика одаренных учащихся; разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого одаренного ребенка; разработка и внедрение развивающих программ; консультирование по проблемам одаренных детей (по запросу родителей, детей, педагогов); кризисная интервенция в режиме онлайн (аналог кризисной телефонной службы); психологическое просвещение родителей одаренных детей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Сопровождение педагогов осуществляется посредством тренингов (профилактика эмоционального выгорания педагогов и сотрудников школы-интерната) и психологического просвещения учителей (семинары, дискуссии, мастер-классы), а также психологическая помощь в разрешении конфликтов в образовательном учреждении. Работа с родителями ведется по их запросу, а также в ходе просветительской работы [2].

Ю.Д. Бабаевой разработаны тренинговые методы работы для развития социальной одаренности, эмоционального развития одаренных детей, формирования их «Я» концепции, выявления скрытой одаренности, профессиональной и личностной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

В ГБОУ разработана и реализуется развивающая психологическая программа *«Сопровождение одаренного ребенка в школе»*.

*Цель программы:* развитие творческого мышления учащихся как условия развития интеллектуальной одаренности ребенка.

*Задачи:*

1. Развивать интеллектуальные качества, входящих в состав креативности (беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображение).
2. Развивать способности использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижения личных и учебно-профессиональных целей.
3. Формировать навыки командной творческой работы.

*Категория участников:* учащиеся 3-8 классов.

Программа тренинга рассчитана на учебных 4 месяца (15 занятий).

Длительность занятий: 35- 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю.

Количество человек: до 10 человек.

Методологической основой программы является: концептуальные положения о творчестве как механизме развития (Я.А. Пономарев, Э. де Боно); идеи о развитии личности, её творческой самореализации в креативном образовании (М.М. Зиновкина, В.Г. Рындак, А.В. Хуторской).

#### Программа диагностики

- Начальная школа (1-4 класс) выявление предрасположенности к определенному типу одаренности (творческой и интеллектуальной) осуществлялось с использованием методик: «Прогрессивные матрицы Равена», изучающие логичность мышления; тест креативности П. Торренса «Закончи рисунок»; методики из комплекта Л.А. Ясюковой: зрительная и слуховая память, понятийное мышление, уровень развития речи и речевого мышления.
- Средняя и старшая школа (5-11 классы) выявление предрасположенности к определенному типу одаренности осуществлялось с использованием методик: «Карта одаренности» Хаана и Каффа; тест креативности П. Торренса, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана.
- По результатам мониторинговой работы в отдельных случаях учащимся рекомендуются углубленная диагностика с целью выявления проблемных мишеней в развитии ребенка. Также производится зачисление на занятия в индивидуальной или групповой форме для повышения адаптационных возможностей и социализации одаренного ребенка; коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений; раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

#### Структура занятий предполагает:

1. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности.
2. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, направленных на использование креативности при решении жизненных проблем, творческому освоению деятельности и возможности действовать в ситуациях неопределенности.
3. Рефлексию эмоционального состояния детей.

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных методов: ролевые игры на развитие творческого мышления; игры и задания с элементами арт-терапии, творческие импровизации; игры и задания, способствующие формированию навыков командной творческой работы.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключение программы.

Предполагаемый результат по программе тренинга креативности будет являться расширенное представление учащихся о своей креативности, сформированность интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения, демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем.

#### Тематический план

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов (практика)
Раздел I	Знакомство и сплочение	1
1.1.	Мы вместе	1
Раздел II	Творческое мышление	5
2.1.	Оригинальное использование	1
2.2.	Необычные способы	1
2.3	Ассоциации	1
2.4.	Классификации	1
2.5.	Развитие креативности	1
Раздел III	Необычное в обычном	2
3.1.	Взгляд с другой стороны	1
3.2.	Вот такие ситуации	1
Раздел IV	Преодоление барьеров	2
4.1.	Возможные решения	1
4.2.	Удивительные способности	1
Раздел V	Воображение и выразительность	2
5.1.	Фантазируем	1
5.2.	Источник творчества	1
Раздел VI	Художественное творчество	2
6.1.	Самореализация	1
6.2.	Творческая мастерская	1
Раздел VII	Командное творчество	1
7.1.	Итоговое занятие	1
<b>Итого: 15 часов</b>		

#### Литература

1. Белавина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся//Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы Международной научно-практической конференции 24.04.2009г. СПб: СПбГИПСР,2009. С.191.

2. Белоусова А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями // Психология образования в XXI веке: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/education21/issue/54379\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54379_full.shtml). (Дата обращения 20.05.2019).
3. Воронова Т.А. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности // Образование и наука. 2018. Т.20. №8. С.28-45.
4. Коробанова Ж.В. Психологические особенности самооценки детей с признаками одаренности//Современная школа и психология: перспективы сотрудничества. Материалы III Республиканского научного семинара, г. Саранск, 3 февраля 2005г/ Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2005. С.108-111.
5. Костенко Е.А. Система работы педагога-психолога школы №39 г. Саранска с учащимися высокого уровня развития интеллекта//Современная школа и психология: перспективы сотрудничества. Материалы III Республиканского научного семинара, г. Саранск, 3 февраля 2005г/ Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2005. С.112-113.
6. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В. МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Издательский центр «Академия»,2000.-232с.
8. Титова О.И. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации одаренных школьников // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017.Т.2. №4(8). С. 43-70.
- 9.Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
- 10.Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.