

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
Приказ № 124 от 02.09.2024

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФГОС НОО « Я-ПЕРВОКЛАССНИК (АДАПТАЦИЯ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ)»**

Автор-составитель:
Шавшаева Л.В.,
канд. филос. наук,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Обоснование программы

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях учебы и поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Этому возрастному периоду психологи уделяют достаточно много внимания, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника, в нем закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Психолого-педагогическое сопровождение это особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих, которые должны согласовываться, взаимодополнять друг друга: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Следовательно, актуальным направлением работы школьного психолога является *профилактика трудностей адаптации у первоклассников*. Психолого-педагогическое сопровождение в условия ФГОС НОО предполагает непосредственное участие психолога как участника образовательного процесса в измерении основных образовательных результатов компетенции: предметных, метапредметных и личностных.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, развитие саморегуляции и коммуникативных навыков детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих успешной адаптации первоклассников к обучению и родителям по созданию благоприятной для гармоничного развития ребенка семейной ситуации.

Задачи программы:

- исследование процесса адаптации детей к школе;
- выявление учащихся, имеющих трудности в процессе адаптации к обучению в школе;
- развитие коммуникативных и регулятивных УУД у учащихся с трудностями адаптации к обучению в школе;
- помощь психолога педагогам и родителям.

Адресат. Учащиеся первых классов. Возраст детей 6-8 лет.

Условия проведения. Диагностика проводится фронтально, в групповой форме. Классы разбиваются на группы. Количество детей в группах 8-10 чел. Обследование проводится не ранее 7 недель после начала учебы, по окончании периода острой адаптации. Обследование проводится примерно 30-40 минут (1 урок).

Предполагаемый результат. Реализация программы будет способствовать развитию произвольности психических процессов, снижению уровня тревожности, развитию коммуникативных навыков.

Содержание программы

1 этап. Организационный.

1 этап. Организационный.

Методики используемые в диагностике.

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности "внутренней позиции школьника", принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса.
2. Методика исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Проективная методика «Школа зверей» Т.А. Нежной.
4. Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой (см. в Приложении 1).

2 этап. Коррекционно-развивающий.

В календарно-тематическом плане отражена программа, составленная на основе книги М.А. Панфиловой. Школа: сказки для детей/ М.А. Панфилова. -М.: ТЦ Сфера, 2014.- 94с.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и

почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Всего 10 часов; в неделю 1 час.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Знакомство. Первая сказка. Создание "Лесной школы" Упражнение «Прощание без слов».	1
2	Приветствие. Вторая сказка. Букет для учителя. Упражнение «Моя тень». Упражнение «Иностранцы». Вторая сказка. Букет для учителя. Упражнение «Прощание без слов».	1
3	Приветствие. Упражнение «Испорченный телефон». Третья сказка. Смешные страхи. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
4	Приветствие. Упражнение «Следы на бумаге» Упражнение «Краски на ладошке» Четвертая сказка. Игры в школе. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
5	Приветствие. Упражнение «Снежинка». Упражнение «Буль!». Пятая сказка. Школьные правила. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
6	Приветствие. Упражнение «День-ночь». Шестая сказка. Собираение портфеля. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
7	Приветствие. Упражнение «Самая медленная птичка». Седьмая сказка. Госпожа Аккуратность. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
8	Приветствие. Упражнение «Самая медленная улитка». Упражнения «Мумия» и «Освобождение мумии». Восьмая сказка. Жадность. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
9	Приветствие. Девятая сказка. Домашнее задание. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
10	Приветствие. Десятая сказка. Школьные оценки. Упражнение «Прощание с помощью слов».	1
	<i>Итого</i>	10

Список литературы

1. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М.Р.Битянова. – М., 1998.- 315с.
 2. Битянова Л. Психологическое сопровождение детей / Л.Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 10.- С. 11-23.
 3. Воднева, Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Г.Д. Воднева. – Витебск, 2006.- 137с.
 4. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии/ Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.-357с.
 5. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - Ростов-на- Дону «Феникс», 2010.- 115с.
 5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников/ Т.В. Костяк. - М.: «Академия», 2008.- 74с.
 6. Панфилова М.А.. Школа: сказки для детей/ М.А. Панфилова. -М.: ТЦ Сфера, 2014.- 94с.
 7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2004.-235с.
- Интернет-ресурсы: www.practic.childpsy.ru

**ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ 2024-2025 УЧ. ГОДУ**

Цель сопровождения: предупреждение дезадаптации первоклассников.

№ п/п	Этапы работы	Цель работы	Виды работы	Временные затраты
1	Организационный	Организация работы в школе	Планирование работы, определение сроков и места работы, подготовка необходимых материалов.	2 часа
2	Первичный диагностико-аналитический	Определение особенностей адаптации первоклассников	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов	Не менее 3 часов на класс
			Диагностика	1 час на группу 8-10 человек
			Обработка и анализ полученных диагностических результатов. Составление рекомендаций для педагогов и родителей	4 часа на 1 класс
3	Коррекционно-развивающий	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, развитие саморегуляции и коммуникативных навыков детей, снижение тревожности	Групповая коррекционно-развивающая работа с первоклассниками	10 часов на 1 класс
			Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с первоклассниками	10 часов на 1 ученика
4	Консультативно-просветительский с педагогами	Помощь в организации индивидуального подхода к школьникам с трудностями адаптации к школе.	Консультации для учителей и родителей Участие в педагогических советах, родительских собраниях.	Не менее 2 часов на каждый вид работы
5	Диагностико-аналитический	Анализ эффективности работы	Повторная диагностика Анализ эффективности занятий Беседы с учителями	4 часа на 1 класс