

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.03.2025 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Андреева Е.В.
Приказ от 25.03.2025 № 71

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Санкт-Петербург
2025

РАЗДЕЛЫ:

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 Приморского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 55».

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ школы 55 Евгения Васильевна Андреева, тел +7 (812) 246-34-67, e-mail info@55school.spb.ru

Директор и администрация школы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школы 55. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает чёткое управление каждой службой, определяет персональную ответственность заместителей директора за результаты труда.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ школы 55 Евгения Васильевна Андреева, тел +7 (812) 246-34-67, e-mail info@55school.spb.ru

Директор и администрация школы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школы 55. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает чёткое управление каждой службой, определяет персональную ответственность заместителей директора за результаты труда.

Должность	ФИО
Директор	Андреева Евгения Васильевна
Заместитель директора по УВР начальной школы	Храмцова Людмила Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Архипова Марина Владимировна Леонтьева Валентина Петровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Никитина Эльвира Сергеевна
Заместитель директора по АХР	Кононенко Ольга Сергеевна

Заведующий ОДОД	Матюхина Ирина Дмитриевна
Заместитель директора по ИОП	Чепурная Марина Алексеевна
Заведующий библиотекой	Трусова Оксана Николаевна

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение педагогов начального образования (руководитель Минина Ж.В., учитель начальных классов)
- методическое объединение педагогов гуманитарных дисциплин (руководитель Иванова И.Н., учитель русского языка и литературы)-
- методическое объединение педагогов естественно-математических дисциплин (руководитель Архипова Т.Ю., учитель математики)
- методическое объединение педагогов иностранного языка (руководитель Головина В.А. учитель английского языка)-
- методическое объединение педагогов спортивно-творческих дисциплин (руководитель Филиппов В.В., учитель физической культуры)
- методическое объединение учителей эстетического цикла (руководитель Неботов И.Н., учитель ИЗО)

Начальная школа	Санкт-Петербург, Глухарская ул., дом 28, строение 1
Основная школа	
Средняя школа	
Начальная школа	Санкт-Петербург, проспект Королева, дом 71, корпус 3, строение 1
Основная школа	
Средняя школа	

Сайт школы в Internet: [Документы — ГБОУ школа №55](#)

Местонахождение Школы № 55 Санкт-Петербург, Глухарская ул., дом 28, строение 1,
Санкт-Петербург, проспект Королева, дом 71, корпус 3, строение 1

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за Школой № 55 в установленном законом порядке:

- начальная, основная и средняя школа по адресу Санкт-Петербург, Глухарская ул., дом 28, строение 1,
- начальная, основная школа по адресу Санкт-Петербург проспект Королева, дом 71, корпус 3, строение 1

Структурные объекты Школы № 55 (без образования юридического лица):

- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т. д.

Инфраструктурные объекты Школы № 55:

- бассейн;
- столовая;
- библиотека (информационно-библиотечный центр);
- медиатека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- медицинский кабинет.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2024 году:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. Образовательные программы всех уровней образования, реализуемые с 01.09.2024г. составлены в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе с 08:00 до 20:00. Учащимся предлагается большой выбор дополнительных лицензированных образовательных программ, содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и технической направленности. С учащимися школы работают учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дополнительно учащимся и воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Цели самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы № 55, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование Школы № 55 проводится ежегодно. Оно включает 3 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. О формах получения образования и формах обучения

Учащиеся 1-9 классов обучаются по очной форме обучения.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ школу № 55 Приморского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

1.2. О динамике контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2024 году контингент школы увеличился на 54 % по сравнению с 2023 годом.

01.09.2024 было открыто 9 первых классов.

На конец 2024 года в школе обучалось 1846 учащихся и воспитанников, в том числе:

Начальная школа на Глухарской улице 28 стр.1	17	классов
Начальная школа на проспекте Королева 71 корп. 3 стр. 1	14	классов
Основная школа на Глухарской улице 28 стр.1	14	классов
Основная школа на проспекте Королева 71 корп. 3 стр. 1	12	классов
Средняя школа на Глухарской улице 28 стр.1	0	класса
Средняя школа на проспекте Королева 71 корп. 3 стр. 1	0	класса

Обучение осуществлялось по пятидневной учебной неделе.

Наполняемость классов

Классы	Средняя наполняемость групп/классов, чел.
1 – 4 классы	36
5 – 9 классы	32

1.3. О движении обучающихся

№	Наименование позиции	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 01.01.2024	544	354	0	898
2	Окончили обучение по образовательной программе	104	0	0	104

3	Прибыло за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 (всего)	321	421	0	742
4	Выбыло за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 (всего)	56	49	0	105
5	Число учащихся на 31.12.2024	1022	824	0	1846

1.4. О технологиях, используемых при реализации образовательных программ

Педагоги образовательного учреждения активно применяют информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, игровую технологию, технологию сотрудничества. Перечисленные современные технологии в течение года активно применялись педагогами на уроках, при реализации Рабочей программы воспитания, при реализации школьных проектов.

Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий в 2024 году показало, что применение педагогами современных продуктивных технологий в целом способствовало повышению качества преподавания и, как следствие, повышению качества образования обучающихся.

1.5. Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся, которые проводились в течение учебных четвертей, определялись календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

С перечнем проверок контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающийся (родитель/законный представитель) может ознакомиться в рабочей программе по учебному предмету, опубликованной на официальном сайте школы <https://www.s>, а также в графике оценочных процедур, опубликованном на сайте школы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся, проходящим обучение в очной форме, при сочетании различных форм, в том числе проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применялись средства и методы контроля с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся как совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся

планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Школе, была проведена в соответствии с установленном порядком. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывались методическими объединениями учителей Школы с учетом требований, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в основной школе (Глухарская)

Общее количество учащихся	Количество учащихся			Качественная успеваемость	
	окончивших год только на «5»	окончивших год на «4» и «5»	окончивших год с отметкой «2»		Справочно:
Основная школа (5-9 классы)					
603	51	348	1	53,5 %	

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (Глухарская)

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах основной и средней школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Средний балл по предметам в 5 классах за 2023-2024 учебный год				
Предмет/Класс	5А	5Б	5В	5Г
Биология	3,73	4,26	3,87	3,77
Второй иностранный язык				
География	3,76	4,1	3,7	3,73
Изобразительное искусство	4,85	4,97	4,73	4,87

Иностранный язык (английский)	3,91	4,29	3,9	3,9
История	3,88	4,45	3,93	3,87
Литература	3,85	4,77	3,9	4,27
Математика	3,76	4,26	3,7	3,73
Музыка	4,85	4,87	4,77	4,83
Основы духовно- нравственной культуры народов России	4,61	5	4,7	4,6
Русский язык	3,79	4,26	3,57	3,73
Технология	4,88	5	4,93	4,9
Физическая культура	5	5	4,97	4,97
Финансовая грамотность				

Средний балл по предметам в 6 классах за 2023-2024 учебный год				
Предмет	6А	6Б	6В	
Биология	3,97	3,44	3,8	
Обществознание	4,08			
География	3,89	3,29	3,73	
Изобразительное искусство	4,89	4,79		
Иностранный язык (английский)	4,31	3,76	4,17	
История России. Всеобщая история	4,5	3,59	3,83	
Литература	4,54	4,18	4	
Математика	3,94	3,41	3,8	
Музыка	4,97	4,71	4,87	
Обществознание	4,08	3,82	3,93	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	4,97	4,47	4,67	
Русский язык	4,17	3,79	3,87	
Технология	4,94	4,91	5	
Физическая культура	4,94	4,88	4,93	

На основании представленных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по всем предметам учебного плана.

Средний балл по предметам в 7 классах за 2022-2023 учебный год

Предмет/Класс	7А	7Б	7В	
Алгебра	3,7	3,53	3,52	
Биология	3,7	3,57	3,55	
Второй иностранный язык				
География	3,76	3,63	3,76	
Геометрия	3,79	3,57	3,66	
Изобразительное искусство	4,82	4,77	4,79	
Иностранный язык (английский)	4,09	3,7	3,86	
Информатика	3,88	3,7	3,79	
История России. Всеобщая история	3,7	3,7	3,48	
Литература	4,42	4,07	4,14	
Музыка	4,85	4,73	4,72	
Обществознание	3,97	3,7	3,76	
Русский язык	3,97	3,73	3,69	
Технология				
Физика	3,58	3,33	3,41	
Физическая культура	5	4,83	4,66	
Технология			4,76	
	4,85	4,77		
Вероятность и статистика			3,86	
	4,09	3,8		

Средний балл по предметам в 8 классах за 2023-2024 учебный год				
Предмет	8А			
Алгебра	3,31			
Биология	3,58			
Вероятность и статистика	3,61			
География	3,43			
Геометрия	3,5			
Иностранный язык (английский)	3,89			
Информатика	3,64			
Изобразительное искусств	4,78			
История России. Всеобщая история	3,75			

Литература	3,82			
Обществознание	3,81			
Основы безопасности жизнедеятельности	4,5			
Русский язык	3,56			
Технология	4,69			
Физика	3,36			
Физическая культура	4,86			
Химия	3,68			

По итогам данного анализа, следует отметить качественную работу учителей- предметников по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 7-8 классов.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся должна осуществляться с учетом ограниченного числа возможных форм реализации. Результаты промежуточной аттестации классов соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год.	Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1.7. Об организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В начальной школе на Глухарской обучались два ребенка с ОВЗ в 7 и 8 .классах. План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование психического развития: характеристика видов деятельности и познавательных психических процессов, обследование речи.

Далее под руководством психолога разрабатываются индивидуальные карты развития.

В основной и средней школе применяются принципы инклюзивного образования, учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам обеспечен равный доступ к образованию с учетом их потребностей.

Педагогам были сформулированы все рекомендации для организации образовательного процесса данных учеников. Классные руководители осуществляют постоянную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопровождают их при решении проблем в процессе обучения.

В 2023/2024 учебном году в основной и средней обучается 9 детей-инвалидов. Под руководством психолого-педагогической службы и классных руководителей разрабатываются индивидуальные карты сопровождения данных учащихся.

1.8. О социальном статусе семей обучающихся

Группы детей по социальному положению в семьях		Количество учащихся
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	327
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	20
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	14
7.6	Дети из неблагополучных семей	1
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0

Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы(по социальному положению)		
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России (по Приморскому району):	1
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России. По Приморскому району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2

1.9. О формах индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в условиях дистанционного обучения

Индивидуальная работа с обучающимися реализуется в разных формах:

- Консультационные часы по предметам
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками
- Работа с учителями и сотрудниками школы в рамках подготовки Итогового индивидуального проекта
- Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

- Индивидуальная работа с учеником на уроке

Определяющей формой индивидуальной работы с учащимися является индивидуальная работа с учениками на уроке, которая подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Какие приемы индивидуальной работы на уроке используются:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа с картой;
- 3) работа у доски;
- 4) заполнение таблиц;
- 5) написание рефератов, докладов;
- 6) работа с учебниками и т. д.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока, например, ее целесообразно использовать:

- 1) для закрепления полученных знаний;
- 2) для обобщения и повторения пройденного материала;
- 3) при самостоятельном изучении нового материала и т. д.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся. Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей. Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- отделения дополнительного образования (ОДОД)

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

<https://web.archive.org/web/20130516110526/http://school-collection.edu.ru/>

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>
2. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
3. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>
4. . Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
5. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 — 9 классов.
6. Лекториум <https://www.lektorium.tv/> Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике, работе в кружках
7. Интернет урок <https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе.
8. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
9. Площадка Образовательного центра «Сириус» ([http://edu.sirius.online /](http://edu.sirius.online/)) С 20.03.2020 открыты и доступны для всех желающих онлайн-курсы «дополнительные главы геометрии» для 7, 8 и 9 классов. На той же платформе в течение ближайших двух недель также откроются курсы по физике, информатике и лингвистике.
10. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>. Видеоуроки и сценарии уроков.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Использование электронных ресурсов при обучении является неотъемлемой частью современного образования	Продолжить использовать ЭОР для обучения (особенно в дистанционном формате).

1.10. О системе профориентационной работы

Профориентационная работа в школе организована по целому ряду направлений.

Проведение профориентационной работы в нашей школе показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Профориентационная работа в школе организована по целому ряду направлений.

1. Экскурсии
2. Факультативные занятия, кружки по интересам
3. Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
4. Анкетирование учащихся, Билет в Будущее
5. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). Билет в будущее.

№п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся Усилить работу для профессионального самоопределения школьников. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Создание проекта «Диалоги без галстуков» -встречи с интересными людьми разных профессий. Это проект, в котором ученики нашей школы открыто общаются с деятелями науки, культуры и искусства, представителями администрации и другими известными лицами. Общение с гостем включает в себя три блока вопросов: о профессиональном пути, вопросы из зала и блиц-опрос.

1.11. О результативности воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания

В рамках деятельности советника директора по воспитанию были изучены рабочие программы воспитания для каждого уровня обучения, включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВК, а так же в общешкольном родительском чате.

В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%.

Самоаудит целевых показателей по реализации

Постановления Правительства Санкт-Петербурга по итогам 2024 года

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Примечание к заполнению
1.	Наличие современных условий осуществления образовательного процесса	2	2 – имеются в полном объеме 1 – имеются частично 0 – не имеются В соответствии с ФГОС, утвержденных приказами Минобрнауки России от № 373 от 06.10.2009 и № 1897 от 17.12.2010

2.	Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются Статус инновационных разработок подтвержден дипломами районных, городских, всероссийских конкурсов инновационных продуктов
3.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80%	Одного ребенка считать один раз. Для подтверждения занятий необходимо иметь запись в классном журнале и журнале допобразования. Если ребенок занимается в другом учреждении при подтверждении необходимы справки, что он ходит и занимается.
4.	Удовлетворение потребности школьников в организации дополнительного образования в ОУ	80%	В процентах. Оценивается число учащихся занимающихся в кружках и секциях в ОУ (другие учреждения, в том числе УДОДы не считаются) к числу учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования (все занятия, не считаем подготовительные курсы)
5.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	6	

6.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются
7.	Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются
8.	Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения в ОУ	0	1 – имеются 0 – не имеются
9.	Наличие музыкальных кружков, художественных и театральных студий в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
10.	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, первичного отделения РДШ	1	1 – имеются 0 – не имеются

11.	Наличие волонтерских объединений в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
12.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются В приложении указать их название и партнера
13.	Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
14.	Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в ГОУ	100%	В процентах. Количество детей, занимающихся в секциях спортивной направленности (любой формы: школа, клуб, платно, бесплатно) к общему количеству детей в школе
15.	Наличие школьного спортивного клуба	1	1 – имеются 0 – не имеются
16.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ	40%	В процентах

17.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ГОУ, к общему числу семей ГОУ	95%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
18.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ	75%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
19.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД педагог доп. образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель	Перечислить должности имеющихся специалистов

20.	Доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	90%	В процентах
21.	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ	0%	В процентах
22.	Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
23.	Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной воспитательной работе ОУ	1 https://u.to/WAM3tg/	1 – имеются 0 – не имеются (указать адрес страницы при ее наличии)

Результаты самодиагностики проекта
«Школа Минпросвещения России»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 55
Приморского района Санкт-Петербурга

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1

	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	0
		обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	

потребностей обучающихся	числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	1.13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.16. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2

	1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	1.20. Учебно-дидактическое	не обеспечено учебниками в полном объеме	0

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1

	1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	12–25	
	Средний уровень	<u>26 баллов</u> 26–36	
	Высокий уровень	37–48	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0

		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,	0

		или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	3

		и (или) всероссийском уровнях	
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие		0
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		2
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		0
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		1
	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный		2

		ый удостоверение м	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
		наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	<u>17 баллов</u> 13–20	
	Высокий уровень	21–24	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся,	менее 10% обучающихся	0

	охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2

	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

**Школьные
творческие
объединения**

3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
	1–2 объединения	1
	3–4 объединения	2
	5 и более объединений	3
3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
	функционирование школьного театра	1
3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
	функционирование школьного музея	1
3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
	функционирование школьного хора	1
3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
	функционирование школьного медиацентра	1
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
	менее 10% обучающихся	1
	от 10 до 29% обучающихся	2
	30% и более обучающихся	3
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений:	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	<u>21 балл</u> 17–24	
	Высокий уровень	25–29	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация	нет	0

календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1
4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
	да	1
4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
	да	1
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1

	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1

	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	19 баллов 16–19	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана	нет	0

профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1
5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
	да	1
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
	да	1
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
	да	1
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
	да	1
5.6. Посещение	нет	0

обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
	да	1
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
	да	1
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
	да	1
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
	да	1
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
	да	1
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
	да	1
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
	да	1

	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	10 баллов 8–11	
	Высокий уровень	12–14	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое	6.3. Развитие системы	нет	0

сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3

Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение	отсутствие	0

квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2
	100% управленческой команды	3
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	участие на муниципальном уровне	1
	участие на региональном уровне	2
	участие на всероссийском уровне	3
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–16	
	Средний уровень	18 баллов 17–26	
	Высокий уровень	27–31	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1

психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	от 80 до 89% обучающихся	2
	90% обучающихся и более	3
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
	наличие	1
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
	наличие	1
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
	наличие	1

	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9. Формирование психологически	отсутствие специальных тематических зон	0

благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
7.10. Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
	наличие специальных тематических зон	1
7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17 баллов 17–19	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2

	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	не соответствует	0
	частично соответствует	1
	соответствует в полной мере	2

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1

	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	<u>17 баллов</u> 16–21	

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	12–25	26–36	37–48
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	68–119 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	145 баллов 120–171 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	172–208 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

В 2024 году успешно реализовывалась Рабочая программа воспитания Школы № 55. Значимый эффект в реализации Рабочей программы воспитания Школы 55 имел акцент на гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Все обучающиеся с 1 по 8 класс активно принимают участие в реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», все обучающиеся Школы принимают участие в еженедельной церемонии поднятия флага РФ, исполнении гимна РФ.

1.12. О функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная)

№ п/п	Направленность программы	Название программы/кружка	Количество обучающихся в объединении	Всего обучающихся в направленности
1	Физкультурно- спортивная направленность	Основы большого спорта	33	321
		Умный спорт (Шахматы)	51	
		Игровые виды спорта (футбол)	94	
		Игровые виды спорта (волейбол)	28	
		Игровые виды спорта (баскетбол)	13	
		Игровые виды спорта (настольный теннис)	30	
		Шахматный клуб	72	
2	Естественнонаучная направленность	Клуб юных натуралистов	16	16
3	Техническая направленность	Мир логики	29	44
		Роботомир	15	

4	Социально-гуманитарная направленность	Позитив	15	75
		Школа общения	15	
		Знакомый незнакомец	45	
5	Художественная направленность	Радуга ИЗО (дерево)	62	452
		Вязание	15	
		Мастерица	80	
		Хор «Акцент»	30	
		Вокальный ансамбль «NewTone»	30	
		Вокальный ансамбль «Радуга»	45	
		Волшебный мир танца	85	
		Хореографический ансамбль «Озорница»	30	
		Музыкальный театр	15	
		Театральная студия «Мираж»	30	

		Музыкальный инструмент «Гитара»	30	
6	Туристско- краеведческая направленность	Школа безопасности	16	31
		Зарница	15	
	Итого			940

1. Общие сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 13.09.2023 в корпусе по адресу ул. Глухарская, д.28, стр. 1. С 01.09.2024 в корпусе по адресу: Королева пр-т, д.73, стр 1

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

Краткий анализ деятельности ОДОД

1. Анализ развития направленностей дополнительных образовательных программ в отделении

Деятельность ОДОД широко представлена художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностями, что определяется запросом семей и выбором детей.

2. Деятельность по приоритетным направлениям развития дополнительного образования

1. Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

2. Вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;

3. Повышение доступности дополнительного образования за счет механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования;

4. Создание конкурентной среды, стимулирующая педагогов повышать показатели при участии в конкурсах, соревнованиях.

3. Работы с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары)

ОДОД Школы № 55 имеет системный характер. Педагоги дополнительного образования в течение 2024 г прошли обучение на курсах ПК по программам дополнительного профессионального образования:

- Творческая мастерская «Увлекательный мир вязания» в рамках дополнительного образования детей (АНО ДПО "УЦ Педагогический Альянс" СПб)
- Организация образовательного процесса: дополнительное образование, внеурочная деятельность как средство развития спортивного потенциала учащихся (АНО ДПО "УЦ Педагогический Альянс" СПб)
- Традиционные и инновационные методики обучения хореографии в дополнительном образовании детей (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ)
- Методика преподавания дополнительных общеобразовательных программ (АНОО "ЦДПО "АНЭКС" СПб)

Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров. Школа является организатором и рабочей площадкой для районных и городских семинаров, согласно плану работы.

4. Коллектив сотрудников ОДОД является активным участником реализации таких педагогических проектов, как:

5. Расширение социальных связей

Сотрудники ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как

6. Наличие (развитие) инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы, базы, филиалы и т.п.).

Школа № 55 имеет в наличии 2 больших и 2 малых спортивных зала, класс хореографии, бассейн, 2 стадиона, оборудованные учебные кабинеты, 2 актовых зала, комбинированные мастерские, 2 библиотеки.

7. Организация деятельности ОДОД в каникулярное время осуществляется в соответствии с расписанием, востребована большей частью семей для организованного досуга детей.

Проводятся углубленные профосмотры учащихся декретированных возрастов с участием врачей-специалистов, что позволяет на ранней стадии выявить наличие того или иного заболевания и начать профилактику или своевременное лечение.

В школе обучается 9 детей инвалидов, из них 5 с диагнозом эпилепсия, 4 - сахарный диабет

Совместно с психологами и педагогами:

- проводилась работа по диагностике и анализу прохождения адаптации учащихся 1, 5-х классов, выделена группа детей с тяжелой степенью адаптации- «группа риска» (данная группа детей-дезадаптантов сопровождается педагогом – психологом, учителем логопедом и социальным педагогом);

- для всех учащихся школы разработаны индивидуальные рекомендации, в т.ч. для педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ.

В 2024 году учащиеся школы с 1 по 8 класс, кроме освобожденных по медицинским показаниям, занимались плаванием на базе школьного бассейна, для чего в учебном плане выделен 3-й урок физкультуры.

ОУ организует питание учащихся и воспитанников. Школьная столовая обеспечивает ежедневное питание до 99% от контингента учащихся и сотрудников. Действует десятидневное меню. В школе работает Совет по питанию. Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся относительно удовлетворенности школьным питанием, Дни открытых дверей для родителей с дегустацией блюд.

По результатам выполнения программы производственно-лабораторного контроля с целью выполнения санитарного законодательства в школе случаев нарушения СанПиН не выявлено.

В 2024 году в школе зафиксировано и расследовано 5 травм по актам.

Проводились следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся:

- оздоровительная программа (фиточай, массаж, посещение соляной пещеры), проветривание, кварцевание и обработка дезинфицирующими средствами классных комнат, барьерный осмотр, мониторинг уровня заболеваемости учащихся в «пики подъема» заболеваемости, медицинские осмотры учащихся врачами-специалистами разного профиля, выезд девушек- подростков в молодежную консультацию, и другие мероприятия совместно со специалистами ЦППСиД, ЦППМС района, направленные на формирования здорового образа жизни учащихся;

- систематически проводились лекции и классные часы для учащихся 1-8-х классов по формированию ЗОЖ, уроки здоровья для учащихся ...

Выводы и предложения:

.

1.15. О реализации мероприятий в период летней оздоровительной кампании

В июле 2024 на базе школы располагался детский оздоровительный лагерь “Эттолето”. Лагерь посещали 100 детей из различных ОУ Приморского района Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 10 лет

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Об обеспечении открытости и доступности информации о Школе

Основная информация о деятельности Школы размещалась на информационных стендах и официальном сайте [Документы — ГБОУ школа №55](#). Структура и наполнение сайта соответствует действующему законодательству, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных и общественных организаций. Открытость и доступность информации о Школе обеспечивалась размещением актуальной информации о ходе реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта школы, на официальных страницах школы в социальных сетях.

Придание гласности результатам деятельности Школы № 55 2024 году обеспечивалось посредством:

- официального сайта школы. На сайте размещаются основные сведения образовательного учреждения, документы, контакты, структура и органы управления, информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, стипендии и меры поддержки обучающихся, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места для приема (перевода) обучающихся, расписание, информация для родителей, проекты, инновационная деятельность Школы, олимпиадное движение.
- официальных страниц Школы в социальных сетях [ГБОУ школа № 55](#). В социальных сетях размещается официальная информация о Школе, новости образования Санкт-Петербурга и России, новости и анонсы предстоящих школьных событий, фотоальбомы и видеоролики;
- информационных стендах школы. Здесь размещается основная информация об учебном заведении, текущие объявления, учебное расписание занятий и внеклассных мероприятий. Также размещаются результаты и достижения экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований.
- приложения Электронный журнал БД АИСУ «ПараГраф». Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной аттестации;
- портала «Петербургское образование». Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка;
- «Дней открытых дверей» в Школе для родителей (законных представителей) обучающихся, для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодном Публичном докладе об итогах деятельности Школы и перспективах ее развития.

2.2. Об оценке эффективности государственно-общественного управления в Школе

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Совет обучающихся
- Совет родителей (законных представителей)

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2.3. Об основных достижениях Школы за отчетный период

За отчетный период обучающиеся школы приняли активное участие в дистанционных и очных конкурсных мероприятиях разных уровней: школьный, региональный, всероссийский. Отмечается положительная динамика по количеству принявших участие, обучающиеся вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение. Результатом является увеличение количества призеров на школьном, районном уровне, а также победителей на региональном уровне.

№	Уровень мероприятия	Ф.И.О учащегося	Результат
1	Городской уровень «Огненные герои, Дети за Безопасность»	Бубенцова Мария 8Б	2 место
2	Районный, Рождественские чтения. Конкурс чтецов	Бородина Виктория 8А	1 место
3	Районный, Человек доброй воли	Трофименко Глеб 8А	2 место
4	Районный, Человек доброй воли	Идоядова Влада 8 Б	2 место
5	Районный, «Вектор успеха»	Башкова София Торгашов Николай	3 место Призер
6	Районный, интеллектуально- познавательная игра	5-6 классы	2 место

	«Робинзонада»		
7	Городской, Квест "Сделано в России"	Либеров Виталий, Конобеевский Артем, Дигуров Хазби, Громыхало Елизавета, Юртукова Василиса	1 место
8	Районный конкурс презентаций «Я путешественник».	Красило Егор 5Б Игунова София 8А Башкова Софья8А	2 место
9	Районный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ "Отечество".	Полушкина 7А Сагалаева 7А	Победители
10	Городской, Квиз «Заповедная Арктика»	Башкова Софья, Болдырев Всеволод, Игунова София, Маргарян Арсений, Овсова Анастасия	победители
11	Районный конкурс по географии «Где-то в Тихом океане»	Команда 7 классов	3 место
12	Районная интеллектуальная игра по краеведению «Квиз – Приморский бриз»	Команда 7-8 классы	1 место
13	Региональный конкурс «Блокада. Память. Победа»	Григолович Эмма 4А Ларин Елисей 4А	3 место
14	Районный, конкурс рисунков «РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!	Носов Александр 5в Голятовская Ника 1Б-1 Игнатьева Диана 3 Г Ёрохова Аделина	Победитель 3 место 1 место Победитель
15	Районный чемпионат по финансовой грамотности «Юный финансист» для 3-4 классов.	3-4 КЛАССЫ	
16	Районный конкурс чтецов «Я к вам лечу воспоминаньем...».	Фирстов Р. 2Д Кеворкова В. 3А Лисенков Е. 6 Б	2 место 3 место 2 место
17	Районный конкурс чтецов «ТЫ ВЫСТОЯЛ, ТЫ ВЫЖИЛ, ЛЕНИНГРАД!»	Карастелина Арина, Кеворкова Виолетта Полунина Вероника	2 место 2 место 1 место
18	Районный, лучшую Новогоднюю игрушку по ПДД	Кудрявин Тимофей 1А Чижкова Вероника 1А	1 место
19	Дистанционном конкурсе проектов в среде программирования Scratch «Все начинается с мамы» от «IT-Куб» г. Нижний	Козицин Лев и Оспилов Никитин Александр и Жученко Атрем Невзоров Максим и Кулаковский Михаил.	1 место 2 место 3 место

	Новгород		
20	Районный, игра-викторина "Рождество"	Команда 3 в	2 место
21	Районный этап Регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург»!	хореографический ансамбль «Озорница»	Лауреат III степени
22	Районная интеллектуальная игра по мотивам книги А.Некрасова «Капитан Врунгель».	Гарина Клара, Ёрхова Сабина, Трапезникова Датья, Киселёва Екатерина, Клинецвич Анна, Звонцев Ярослав, Конев Денис и Богданов Егор)	Победители
23	Российский конкурс РГО «Белый край Земли», приуроченного к годовщине открытия Антарктиды Первой русской антарктической экспедицией	Гарина Клара 6а, Гарина Серафима 8в, Клушина Мария 9а, Воронина Анастасия 16, Твердовская Маргарита 5в	Победители
24	Районная игра по функциональной грамотности «Компас жизни»	Игунова Софья, Башкова Софья, Овсова Анастасия, Киселёва Камилла, Маргарян Арсений, Лобанов Кирилл, Халикова Алина	Призеры
25	XXVI Всероссийском конкурсе-фестивале «Золотая осень»	хореографический ансамбль «Озорница»	Лауреат III степени

2.4. Об использовании ИКТ-технологий в управлении

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В 2024 году 100% педагогов были подключены к Сферум. 38% обучающихся, 23% родителей

ГБОУ школа № 55 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения:

ФЦИОР

<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

ГБОУ школа № 55 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 49. В 2024 году тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).

Успешно реализуется **проект «Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплаты питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,

- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий,
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы,
- взаимодействие с образовательной средой ФГИС Моя школа и цифровой образовательной средой «Сферум»,
- внедрение концепции информационной безопасности детей,

В 2023-2024 учебном году работа велась по **четырнадцати** направлениям:

1. Обновление компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы (сайт образовательной организации <http://55school.spb.ru/> и официальная группа в социальной сети ВК <https://vk.com/school55primspb/>);
10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД;

12. Внедрение цифровой трансформации в образовании с помощью ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
13. Внедрение цифровой образовательной среды «Сферум» (<https://sferum.ru/>);
14. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

Информационно-управленческая система

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки.

Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Концепция информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут обеспечить информационную безопасность детей, родителей и педагогов. Обучающиеся знакомятся с информационной безопасностью на уроках информатики, классных часах, внеурочной деятельности. Принимают участия в лекциях, беседах, консультациях и онлайн квестах.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, что способствует повышению уровня образования	Активизировать подключение родителей, обучающихся начальной школы к ФГИС «Моя школа»

2.5. Об участии в инновационной деятельности

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 97% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (<http://55school.spb.ru>). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки

2.6. О диссеминации опыта работы Школы на различных уровнях и др.

В феврале 2024 года школа стала организатором и площадкой для проведения районной игры по финансовой грамотности «Юный финансист».

В апреле 2024 года школа была площадкой для проведения XIV Петербургского международного образовательного форума, тема «Профессиональное здоровье педагога как ресурс развития современного образования».

В июле 2024 года на базе школы был открыт ГОЛ «Эттолето» на 100 воспитанников.

Школа является площадкой для проведения районного этапа ВсОШ по истории, обществознанию и праву. В 2024 году олимпиады проводились в ноябре-декабре.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка содержания подготовки обучающихся:

3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ по образовательным областям дошкольного образования, учебным предметам и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы № 55. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В школе открыто отделение ОДОД, которое помогает удовлетворить потребности учащихся в дополнительном образовании.

С 1 октября 2023 года школа предоставляет платные образовательные услуги по программам «РостОК» (подготовка к школе будущих первоклассников), «Поговорим на английском» (занятие английским языком для первоклассников), «Тхэквандо» (физическое развитие учащихся 4-8 классов).

3.2 Отслеживание выполнения основной образовательной программы

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

3.3. Результаты федеральных и региональных мониторингов

Предмет	Парал лель	Колич ество участн иков	максима льный балл за ВПр	максима льный балл в паралле ли	минима льный балл в паралле ли	"2" в %	"3" в %	"4" в %	"5" в %	Повы сили	Подтве рдили	Пони зили
---------	---------------	----------------------------------	------------------------------------	---	--	------------	------------	------------	------------	--------------	-----------------	--------------

русский язык	5	115				10, 43	31, 3	40	18, 26	12	60	43
математика	5	115				2,6 1	32, 17	47, 83	17, 39	15	88	12
история	5	119				3,3 6	31, 09	46, 22	19, 33	17	80	22
биология	5	110				1,8 2	35, 45	44, 55	18, 18	22	78	10
русский язык	6	90				17, 78	46, 67	26, 67	8,8 9	7	28	55
математика	6	96				3,1 3	35, 42	47, 92	13, 54	23	67	6
биология	6	33				18, 18	33, 33	45, 45	3,0 3	0	14	19
история	6	30				0	16, 67	50	33, 33	3	22	5
обществознание	6	55				1,8 2	54, 55	32, 73	10, 91	9	25	21
география	6	57				0	43, 86	50, 88	5,2 6	6	47	4
русский язык	7	88				5,6 8	36, 36	30, 68	27, 27	9	76	3
математика	7	86				2,3 3	37, 21	45, 35	15, 12	23	57	6

биология	7	25				24	36	36	4	4	14	6
география	7	25				20	52	20	8	3	10	12
история	7	26				0	38, 46	26, 92	34, 62	11	13	2
обществознание	7	32				3,1 3	18, 75	62, 5	15, 63	1	25	6
Физика	7	60				0	58, 33	28, 33	13, 33	16	39	5
математика	8	35				8,5 7	65, 71	22, 86	2,8 6	1	33	1
русский язык	8	29				10, 34	48, 28	31, 03	10, 34	4	22	3
история	8											
обществознание	8	33				6,0 6	36, 36	51, 52	6,0 6	0	29	4
физика	8											
химия	8	32				3,2 3	45, 16	41, 94	9,6 8	7	23	1

Данные свидетельствуют о среднем уровне образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: новый учебный коллектив, дети пришли с определенным багажом знаний, полученный в других образовательных учреждениях.

Анализ ВПР в 4 классах по русскому языку. Весна 2023-2024 учебного года

Клас с	Кол-во учащихс я	Кол-во учащихс я, писавши х ВПР	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Повысили четвертну ю оценку (кол-во)	Подтвердил и четвертную оценку	Понизили четвертну ю оценку (кол-во)
4а	35	30	8	14	7	1	1	27	2
4б	37	35	16	15	4	0	12	21	2
4в	36	31	8	17	5	1	4	18	9

Анализ ВПР в 4 классах по математике. Весна 2023-2024 учебного года

Клас с	Кол-во учащихс я	Кол-во учащихс я, писавши х ВПР	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Повысили четвертну ю оценку (кол-во)	Подтвердил и четвертную оценку	Понизили четвертну ю оценку (кол-во)
4а	35	31	16	14	1	0	13	17	1
4б	37	35	15	16	4	0	11	21	3
4в	36	33	9	19	2	3	18	11	4

Анализ ВПР в 4 классах по окружающему миру. Весна 2023-2024 учебного года

Клас с	Кол-во учащихс я	Кол-во учащихс я, писавши х ВПР	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Повысили четвертну ю оценку (кол-во)	Подтвердил и четвертную оценку	Понизили четвертну ю оценку (кол-во)
4а	35	23	6	15	8	0	9	11	3
4б	37	34	27	7	0	0	15	19	0
4в	36	30	8	18	4	0	7	21	2

3.5. Анализ деятельности по подготовке и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Научно-технической олимпиаде, Национальной технологической олимпиаде «Большие вызовы», «Большая перемена», научно-практических конференциях

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) 2023-2024

Кол- во участн иков (участ ий) школь ного этапа	Кол- во участ ий район ного этапа (РЭ)	Кол-во победи телей РЭ	Кол- во приз ёров РЭ	Кол-во участий в региона льном (РЕГ) этапе	Кол-во победи телей РЕГ этапа	Кол- во приз ёров РЕГ этап а	Кол-во участнико в заключите льного этапа	Кол-во призёров заключите льного этапа
248	12	0	8	0	0	0	0	0

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение

педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, повышение квалификации в динамике за три года

Образовательный ценз педагогов школы

Учебный год	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
2024-2025	14	0	85

Квалификационная категория педагогических работников школы

Учебный год	1 кв. категория	высшая кв. категория
2023-2024	9	12

4.2. Результаты аттестации педагогических кадров

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	На соответствие	Не аттестованы	Всего

4.3 Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

4.4 Подбор кадров, закрытие вакансий школы

4.5 Результаты участия сотрудников Школы в профессиональных конкурсах

№	ФИО, должность	Название профессионального конкурса	Уровень	Результат участия
---	----------------	-------------------------------------	---------	-------------------

1	Архипова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР	Районный конкурс педагогического мастерства "Грани Таланта"	Районный	победитель
2	Миткалева Елена Игоревна, учитель русского языка и литературы	Районный конкурс педагогического мастерства "Петербургский урок"	Районный	победитель

4.6. Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях педагоги школы регулярно печатаются в различных изданиях. Наиболее часто в научно-методического издания ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга "Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога".

4.7. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», планом основных мероприятий по проведению в Приморском районе Санкт-Петербурга Года педагога и наставника, в целях реализации комплекса мер по поддержке педагогического коллектива, развития профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения, содействия развитию наставничества, системы методического сопровождения педагогов, в школе был разработан и реализован План мероприятий по подготовке и проведению ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. В ходе реализации плана были проведены следующие массовые мероприятия: Кроме того, педагоги участвовали в мероприятиях, направленных на повышение престижа педагогической профессии и статуса наставника, в том числе в профессиональных конкурсах. В рамках основного школьного плана Года педагога и наставника успешно реализованы план воспитательной работы по реализации событий и проектов Года педагога и наставника и план мероприятий библиотеки в Год педагога и наставника

4.7. Анализ деятельности методических объединений

Задачи МО	Выполнение задач	Количество педагогов
-----------	------------------	----------------------

		в М О	Проф. конкур сы	Семинар ы форумы вебинар ы	Откры тые уроки/ заняти я
МО учителей начальной школы					
1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания. 2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. 3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности. 4. Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО с учетом реализации Программы преемственности между ДОУ и ОСШ. 5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов					

внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования. 6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания 7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми. 8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях 9.Работать по программе наставничества					
--	--	--	--	--	--

МО учителей русского языка и литературы

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания.	Работа с: - РЭШ; - интернет-ресурсами, позволяющими модернизировать образовательный процесс; - средствами ИИ для создания образов литературных героев; - технологией продуктивного чтения как основа читательской грамотности; - основа первоначальной базы развития компетенций в сфере медиа.	6 (Ч)	1	7	4
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.	-участие учащихся в различных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, согласно возможностям и интересам детей, написание исследовательских межпредметных работ; -участие в проведении недели русского языка и литературы; -проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах (повышение орфографической зоркости, читательской грамотности, уровня чтения, функционально-смысловой грамотности, расширение кругозора).				
3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.	-участие в педагогических профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; -изучение методики преподавания русского языка и литературы, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; -изучение метода проектов как средство развития познавательной активности учащихся; -прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; -изучение использования				

	проектной деятельности как одного из методов развития устной и письменной речи обучающихся в урочное время.				
4. Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС ОО.	- актуализация требований ФГОС ОО и внедрение их в работу; - проектирование уроков русского языка и литературы на основании федеральных рабочих программ. - интеграция школьных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС;				
5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.	- проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах (повышение орфографической зоркости, читательской грамотности, уровня чтения, функционально-смысловой грамотности, расширение детского кругозора в области языкознания); - способствование посещению детей театров, просмотров фильмов по учебному плану; - создание литературно-музыкальных композиций, спектаклей.				
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.	- посещение родительских собраний и дней открытых дверей; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; - проведение литературных гостиных; - проведение открытых уроков.				
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка,	- применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, реализация ежегодного контроля; - проведение диагностических				

его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми.	работ, направленных на выявление их роста; -подготовка к олимпиадам, к конкурсам; -индивидуальная работа с одаренными детьми; -разработка индивидуальных способов мотивации детей.				
8.Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.	-участие в педагогических профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; -изучение методики преподавания русского языка и литературы, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; -изучение метода проектов как средство развития познавательной активности учащихся; -прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; -изучение использования проектной деятельности как одного из методов развития устной и письменной речи обучающихся в урочное время;				
9.Работать по программе наставничества.	-обмен опытом в рамках проведения МО; -посещение уроков; -реализация программы наставничества.				
МО учителей иностранного языка					
1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания	Осваиваем и применяем на практике инновационные технологии: - технология развития критического мышления; - здоровьесберегающие; - проектной деятельности; - игровые;	11	0	3	2

.2.Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. 3.Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности. 4.Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО с учетом реализации Программы преемственности между ДОУ и ОСШ. 5.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и	- ИКТ - технологии. На уроках иностранного языка развиваем у учащихся интерес к изучению языка, стимулируем речевые, когнитивные и творческие способности. Предусмотрены различные формы работы в классе и для самостоятельной работы. -участие учащихся в различных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, согласно возможностям и интересам детей, -участие в проведении недели английского языка. - прошли курсы повышения квалификации; -посетили городские и районные МО; - участвовали в вебинарах по предмету. Реализуем ФГОС ООО через рабочие программы, предметные недели. Внеурочная деятельность в каждой параллели классов - “ Я - Полиглот”			
--	---	--	--	--

методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного об 6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания 7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми. 8.Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях 9.Работать по программе наставничества	Активное сотрудничество с родителями: -посещение родительских собраний и дней открытых дверей; -проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; Ведется работа с одаренными детьми через привлечения их в различные конкурсы, олимпиады и соревнования. Для развития познавательного интереса и создания ситуации успешности, учащиеся выполняют творческие и индивидуальные задания. Учителя МО повышают профессиональное мастерство, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях согласно графику ИМЦ. Каждый учитель работает над темой самообразования. Обмен опытом в рамках МО учителей иностранного языка.				
---	--	--	--	--	--

МО учителей географии, химии, биологии, ОБЖ					
1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания. 2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. 3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности. 4. Продолжить изучение нормативной базы	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые методики Через урочную деятельность, конкурсы, школьные мероприятия Посещение российских, городских и районных методических объединений, конкурсов	7	0	7	2

обновленных ФГОС ООО с учетом реализации Программы преемственности между ДОУ и ОСШ. 5.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования. 6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания 7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми. 8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через	Реализация ФГОС ООО через рабочие программы. Проведение подготовки учащихся начальной школы через предметные недели. Участие в районных, городских, российских конкурсах и мероприятиях. Применение для образования детей следующих форм обучения и методов: экскурсии, круглые столы, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, поисковые и научные исследования, соревнования Реализация через: тематические родительские собрания, дни открытых дверей и индивидуальные консультации. Работа с одаренными детьми через привлечение их к конкурсам, олимпиадному движению, исследовательской деятельности и индивидуальные задания. Положено начало для создания портфолио ученика (индивидуально). Для мотивирования и создания системы успешности учащимся выдаются индивидуальные творческие				
--	--	--	--	--	--

самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях	задания.				
9.Работать по программе наставничества	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конференциях согласно графику ИМЦ				

ВЫВОДЫ:

1. МО знакомится с нормативными документами по ФГОС на основе которых строятся рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности, вносятся коррективы в уроки и занятия внеурочной деятельности.
2. Формируется база одаренных детей
3. Знакомимся с конкурсами, мероприятиями и графиком их проведения на районном, городском и российском уровнях.
4. Учителя проходят курсы повышения квалификации согласно графику аттестации и предметной деятельности

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращать внимание на новые школы, которые не включены в рассылки и реестр проводимых мероприятий.

Учащиеся не могут зарегистрироваться на мероприятия, так как школы нет в реестре образовательных организаций.

МО учителей математики и информатики

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания.	1.На уроках используем инновационные педагогические технологии: - здоровьесберегающие; -проектной деятельности (9 класс (итоговый проект), на уроках при изучении тем); -исследовательской деятельности (на уроках при изучении тем);	7	0	5	1/1(ОДОД)
--	--	---	---	---	-----------

2.Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями. 3.Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности. 4.Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО с учетом реализации Программы преемственности между ДОУ и ОСШ.	-Информационно-коммуникационные (на уроках при изучении тем); лично-отно-ориентированные ировые; 2. Согласно ФГОС на 2024 год, образовательная программа обеспечивает: развитие у обучающихся способностей к самопознанию, формирование личностных ориентиров и установок, умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности. Выстроен индивидуальный образовательный маршрут, для обучающихся на домашнем обучении и учеников с индивидуальными программами обучения. Сформированные компетенции учащиеся проявляют во внеурочной деятельности, в конкурсах и олимпиадах. 3.Учителя МО в течении года прошли курсы повышения квалификации, посещали городские и районные МО, участвовали в вебинарах по предмету. Приняли участие в образовательном Международном форуме. Обмениваемся опытом в рамках тематических круглых столов. 4.Реализуем ФГОС ООО через рабочие программы, предметные недели.				
---	--	--	--	--	--

5.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования. 6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания 7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми. 8.Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях 9.Работать по программе наставничества	5.Программа внеурочной деятельности учитывает разнообразие форм и методов направленных на формирование интереса к изучению предмета. Формы и методы: экскурсии, конкурсы творческие, диспуты, игры, викторины. 6. Реализуем через тематические родительские собрания, Дни открытых дверей и индивидуальные встречи. 7.Работа с одаренными детьми через привлечения их в конкурсное движение, индивидуальные занятия. Для повышения мотивации и создания ситуации успешности учащиеся выполняют творческие индивидуальные задания. Положено начало для создания портфолио (8-9класс). 8. Учителя МО повышают профессиональное мастерство, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях согласно графику ИМЦ.				
--	--	--	--	--	--

	9. -				
--	------	--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

1. МО знакомится с нормативной документацией по ФГОС на основе которой строятся РП по урочной и внеурочной деятельности, вносятся коррективы в уроки и занятия ВУД
2. Формируется база одаренных детей.
3. Знакомимся с конкурсами, мероприятиями и графиком их проведения (район, город, Россия)
4. Прохождение курсов повышения квалификации согласно графику аттестации и предметной деятельности.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обратить внимание на школы новостройки, т.к. их не всегда включают в рассылку мероприятий. Учащиеся при регистрации не могут найти свое образовательное учреждение.

МО учителей эстетического цикла

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания.	Работа с: - РЭШ; - интернет-ресурсами, позволяющими модернизировать образовательный процесс; - средствами ИИ для создания образов предметной деятельности; - технологией различных методов предметной деятельности.	7	1	4	0
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.	- участие учащихся в различных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, согласно возможностям и интересам детей, написание исследовательских межпредметных работ; - проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах.				
3. Повышать уровень общей	- участие в педагогических				

дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.	профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; -изучение методики преподавания трудовых дисциплин, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; -изучение метода проектов как средство развития познавательной активности учащихся; -прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; -изучение использования проектной деятельности как одного из методов развития трудовой деятельности учащихся.				
4. Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС ОО.	- актуализация требований ФГОС ОО и внедрение их в работу; - проектирование уроков русского языка и литературы на основании федеральных рабочих программ. -интеграция школьных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС;				
5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.	-проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах; -создание фотозон, тематических зон, приуроченных к календарным праздникам.				
6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам	-посещение родительских собраний и дней открытых дверей; -проведение индивидуальных				

обучения и воспитания	консультаций с учащимися и родителями; -проведение литературных гостиных; -проведение открытых уроков.				
7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми.	-применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, реализация ежегодного контроля; -проведение диагностических работ, направленных на выявление их роста; -подготовка к олимпиадам, к конкурсам; -индивидуальная работа с одаренными детьми; -разработка индивидуальных способов мотивации детей.				
8.Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.	-участие в педагогических профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; -изучение методики преподавания дисциплин, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; -изучение метода проектов как средство развития познавательной активности учащихся; -прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; -изучение использования проектной деятельности как одного из методов развития устной и письменной речи обучающихся в урочное время;				
9.Работать по программе наставничества.	-обмен опытом в рамках проведения МО; -посещение уроков; -реализация программы наставничества.				

МО учителей социально-гуманитарных наук

Задачи МО	Выполнение задач	Количество педагогов			
		в МО	Проф. конкурсы	Семинары форумы вебинары	Открытые уроки/ занятия
1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания.	Проведена работа с: - РЭШ; - интернет-ресурсами, позволяющими модернизировать образовательный процесс.	4	1	3	—

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.	- участие обучающихся в различных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, согласно возможностям и интересам детей, написание исследовательских межпредметных работ; - участие в проведении недели истории; - проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах.				
--	---	--	--	--	--

3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.	-участие в педагогических профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; - изучение методики преподавания истории и обществознания, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; - изучение метода проектов как средство развития познавательной активности учащихся.				
4. Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС ООО.	- актуализация требований ФГОС ООО и внедрение их в работу; - проектирование уроков русского языка и литературы на основании федеральных рабочих программ. -интеграция школьных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС.				

5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.	- проведение внеурочной деятельности по повышению заинтересованности учеников в данных предметах; - способствование посещению детей театров, просмотров научных и художественных фильмов по пройденным темам учебного плана.				
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания	- посещение родительских собраний и дней открытых дверей; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями; - проведение открытых уроков.				

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми.	- применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, реализация ежегодного контроля; - проведение диагностических работ, направленных на выявление их роста; - подготовка к олимпиадам и конкурсам; - индивидуальная работа с одаренными детьми; - разработка индивидуальных способов мотивации детей.				
---	---	--	--	--	--

8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.	- участие в педагогических профессиональных конкурсах, посещение семинаров, вебинаров и форумов; - изучение методики преподавания истории и обществознания, а также инновационных подходов к организации учебного процесса; - обмен опытом в рамках проведения МО; - посещение уроков.				
9. Работать по программе наставничества.					

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	Считать работу МО за 2023–2024 учебный год удовлетворительной.	Продолжить работу по совершенствованию методов и приемов работы по ФГОС

2.	МО учителей социально-гуманитарных наук провело большую работу, которая принесла свои результаты. Успешной оказалась работа каждого учителя. Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала.	Выявлять высокомотивированных учащихся, начиная с 5-го класса и осуществлять качественную и планомерную работу по развитию предметных навыков и интереса к предмету. Проводить работу по оказанию помощи неуспевающим ученикам.
3.	При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.	Продолжить работу с учебными платформами Учи.ру и РЭШ.
4.	Активно проводилась работа с одарёнными учащимися через внеурочную деятельность, кружки, творческие конкурсы.	Продолжить работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и конкурсам различного уровня, исследовательской деятельности и защите своих работ на конференциях

5.	На уроках использовались элементы подготовки к ВПР и ОГЭ (5–9 классы).	Продолжить совершенствование работы по подготовке обучающихся к ГИА по истории и обществознанию.
6.	Педагоги совершенствовали свои знания путём прохождения различных курсов.	Способствовать повышению профессионального уровня педагогов через аттестацию, участие в профессиональных сетевых сообществах педагогов, вебинарах, курсов повышения квалификации.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

Школьная библиотека играет ключевую роль в образовательном процессе, предоставляя учащимся доступ к знаниям и ресурсам, необходимым для их обучения и развития. Общее количество единиц хранения фонда школьной библиотеки и степень его новизны — это два критически важных аспекта, влияющих на ее эффективность.

Фонд библиотеки составляет - 46609 экземпляров.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов. На основании Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, рекомендованных (допущенных) к использованию в школе разработан Перечень учебников по каждому предмету. Обеспеченность учебниками в 2024 учебном году составила 98 %. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства.

5.2. Об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

В 2024 году фонд школьной библиотеки заметно пополнился, в связи с увеличением контингента учащихся и открытием нового корпуса школы.

Учебная литература - 33020 экз.

Художественная литература - 12831 экз.

Справочная литература – 758 экз.

5.3. О востребованности библиотечного фонда и информационной базы

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы школьной библиотеки — это ключевые показатели, определяющие ее эффективность и значимость для учебного процесса.

Библиотечный фонд представлен на печатных носителях.

Учебный фонд соответствует учебным планам и требованиям ФГОС, обеспечивает учащимся доступ к необходимым знаниям, способствует успешному усвоению программного материала.

5.4. О фонде библиотеки и эффективности его использования

Фонд библиотеки — это сердце любого образовательного учреждения, так как именно он обеспечивает доступ учащихся и педагогов к необходимым знаниям и информации. Объективная оценка и эффективное использование фонда библиотеки играют критическую роль в создании благоприятной образовательной среды и поддержании высокого уровня академического успеха.

Фонд библиотеки включает в себя различные категории материалов, среди которых:

Учебная литература: учебники, справочники, словари. Их обязательное соответствие образовательным стандартам и актуальность являются залогом успешного обучения.

Художественная литература: произведения различных жанров, от классики до современных авторов. Это не просто развлечение для учащихся, но и средство формирования гражданской позиции, эмоционального интеллекта и креативности.

Эффективность использования фонда библиотеки тесно связана с рядом факторов.

Доступность материалов: удобное размещение, система каталогизации и поисковые инструменты определяют, насколько легко и быстро пользователи могут находить нужные книги и ресурсы.

Актуальность и обновление фонда: Регулярное пополнение и обновление коллекции с учётом меняющихся образовательных стандартов и интересов учащихся является ключом к высокой востребованности библиотеки. Опросы, анализ чтения и исследования предпочтений помогают библиотекарям определять, какие материалы необходимо добавить.

Образовательные программы и мероприятия: Проведение мастер-классов, библиотечных уроков, конкурсов и литературных вечеров способствует повышению интереса учащихся к литературе и обучению. Такие мероприятия не только стимулируют использование фонда, но и формируют активное отношение к чтению и самосовершенствованию.

Обратная связь и анализ использования: Систематический сбор данных о том, какие книги и ресурсы наиболее востребованы, позволяет библиотекарям адаптировать фонд под нужды пользователей.

5.5. О банке методических электронных ресурсов и др.

Банк электронных методических электронных ресурсов в библиотеке отсутствует.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1	В условиях растущей зависимости от технологий, создание мощной информационной базы и актуального библиотечного фонда помогает поддерживать интерес к чтению и обучению, а также создание позитивной среды, способствующей личностному и интеллектуальному развитию учащихся.	Внедрить электронный каталог и обеспечить доступ к нему из школ и дома. Пополнить библиотеку электронными ресурсами, такими как базы данных, цифровые журналы и онлайн-курсы
2	С увеличением цифровых технологий становится критически важно внедрение электронных ресурсов и создание удобного доступа к ним через интернет-платформы.	Увеличить материально-техническую базу библиотеки, создать доступ к электронным библиотекам
3	Стимулирование использования библиотечного фонда учащимися, формирование активного отношения к чтению и самосовершенствованию.	Для повышения интереса учащихся к литературе и обучению проводить мастер-классы, библиотечные уроки, конкурсы и литературные вечера.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое обеспечение в 2024 году составило 334 405,70 тыс.руб., в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 165 569,6 тыс. руб., субсидии на иные цели - 164 905,9 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили 3 361,80 руб., федеральные средства -0 тыс. руб.

Финансовый год	Размер финансового обеспечения из разных источников финансирования (с учетом остатков), тыс. рублей
2024	334 405,70

Расходы школы в 2024 финансовом году составили (тыс. руб.):

ВСЕГО	308 185,42		
В том числе:	112 677,60		
Оплата труда и начисления на оплату труда			
Коммунальные услуги	5 757,06		
Услуги по содержанию имущества, ремонт	2 285,94		
Прочие расходы	66 028,83		
<i>в том числе:</i>			
<i>- расходы на поставку продуктов питания для образовательных учреждений</i>			
<i>-расходы на приобретение материальных запасов</i>	19 878,26		
Приобретение основных средств	121 435,99		

Расходы на оплату труда и начислений на оплату труда в сумме 112 677,60 тыс. руб. составили 36,57 % общего объема выделенных средств и позволили выполнить все обязательства по оплате труда персоналу учреждения, обеспечили своевременную оплату налогов. Субсидия на приобретение учебников в размере 13 021,39 тыс.руб. Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование составили 9 280,77 тыс.руб, субсидия на реализацию дополнительных мер

социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях составила 7 300,14 тыс. руб.

Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования 2024 год:

308 185,42 - сумма выплат всего

145 688,19 - за счет средств субсидии на выполнение государственного задания

158 597,30 - за счет средств субсидий на иные цели

2 899,92 - за счет средств от приносящей доход деятельности

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в школе на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и Положения о ВСОКО Школы № 55.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2024 год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
 - 2.4. Анализ работы с одаренными обучающимися.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Сравнительные анализы обозначенных выше объектов представлены в содержании 1, 2, 3, 4, 5 и 6 разделов аналитического отчета.

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости;

- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;
- о выполнении учебных программ в полном объеме;
- о создании образовательных условий и обеспечение образовательного процесса в полном объеме.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1846
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1022
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	824
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	824
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/49
1.29.1	Высшая	человек/%	47
1.29.2	Первая	человек/%	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м.	

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Анализ деятельности школы в 2024 году позволяет сказать о достижении школой стабильных результатов в образовательной, организационной, методической, проектной и инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Анализируя в целом все полученные результаты, можно утверждать, что поставленные задачи успешно решены.

В 2025 году предлагается сфокусировать внимание педагогов и администрации школы, помимо ранее заявленных в Программе развития задач, на следующих направлениях работы:

1. Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами ОУ, региона, страны.
2. Разработать образовательные программы на 2025-2026 учебный год, в соответствии с Федеральными образовательными программами, обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и выбранными образовательным учреждением направлениями развития.
3. Продолжить работу педагогического коллектива над повышением качества знаний по всем предметам учебных планов.
4. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы.
5. Уделять особое внимание выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ учащихся средней школы.

6. Детально анализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений с целью выявления точек роста по всем предметам и продумывания разных форм работы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.
7. Учителям-предметникам уделить особое внимание качеству знаний по предметам: русскому языку в 7-х и 8-х классах, физике в 7-х классах, математике в 6-х классах.
8. Совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей, гражданско-патриотического воспитания и выявления юных талантов.
9. Разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, а также программы, направленные на поддержку лицейского, кадетского и гимназического образования.
10. Продолжить реализацию школьных проектов и обеспечить информирование общественности о ходе их реализации на официальном сайте школы и в группе ВКонтакте.
11. В 2025 году охватить как можно больше детей всероссийскими проектами «Большая перемена» и «Большие вызовы», заранее изучить возможные треки и пройти регистрацию на платформах. развивать клуб «Большой перемены» в школе.
12. Администрации и педагогам оказывать всестороннюю поддержку участникам олимпиадного движения. Учителям на заседаниях методических объединений делиться успешным опытом подготовки, популяризировать продуктивные методические практики для дальнейшего их применения при подготовке обучающихся к олимпиадам.
13. Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров районного и регионального этапов олимпиад. Предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), потому что для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.).
14. Особое внимание уделить коррекционной работе с воспитанниками ОДО (работа с одаренными детьми, разработка индивидуального маршрута).
15. Продолжить работу над проектами отделения дошкольного образования.
16. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, регионов РФ и стран-партнёров.

17. Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации школы.
18. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. Педагогам и психологам школы помогать детям в распознавании и преодолении трудностей, лежащих в основе школьной неуспешности. Создавать атмосферу благополучия, стремиться переориентировать детей на получение положительных эмоций от преодоления сложностей в формировании у них учебных навыков, стимулировать личностную значимость и активность от выполнения и заданий.
19. Продолжить реализацию успешных практик и событий гражданско-патриотической направленности.
20. Усиливать роль родительской общественности в реализации воспитательных проектов и событий школы.
21. Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ. Проводить работу по профилактике травматизма.
22. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
23. Педагогам на занятиях и уроках систематически применять здоровые берегающие технологии.
24. Администрации и педагогическому коллективу продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы.
25. Обеспечить увеличение количества учителей школы участвующих в экспертных сообществах и жюри конкурсов, а также участие учителей в качестве районных и городских методистов, повысить качество образования для стабильно высокого рейтингования школы.
26. В 2025 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания.
27. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать

различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном движении.

28. Продолжить практику посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий в 2025 году в целях взаимообучения и популяризации современных продуктивных технологий, способствующих повышению качества преподавания и, как следствие, повышению качества образования обучающихся.

29. Сформировать планы повышения квалификации на 2025 /2026 год с учетом потребностей работников школы, как по вопросам охраны труда, так и педагогической направленности.

30. Совершенствовать кадровый потенциал ОДОД.

31. Обеспечить пополнение фонда литературы при наличии финансовых средств за счет закупки современной справочной, научно-популярной и художественной литературы, исходя из интересов и потребностей читателей.

32. Обеспечить постоянную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

44. Популяризировать книги, интернет-ресурсы, проводить библиотечные уроки для учащихся основной и средней школы.