

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.06.2025 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 55  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 17.06.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Юный исследователь»**  
**(нелинейный)**  
**для обучающихся 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Юный исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова. Самара: Издательство «Учебная литература»;

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. Дом: «Федоров».

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того, программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует

ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути

исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Карта преемственности в развитии обще учебных, сложных дидактических и исследовательских умений**

#### **1 класс**

- ✓ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ✓ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ✓ вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- ✓ вести рассказ от начала до конца;
- ✓ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- ✓ работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### **2 класс**

- ✓ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- ✓ пересказывать подробно и выборочно;
- ✓ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ✓ делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- ✓ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- ✓ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- ✓ делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

#### **3 - 4 класс**

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса «Юный исследователь»**

### **1 класс (33 часа)**

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4. Школа почемучек.

Тема: 5. Удивительный вопрос.

Тема: 6. Источники информации.

Тема: 7. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 8. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 9. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 10. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 11. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 12-13. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Тема: 14-15. Работа с элементами проекта «Сказки».

Тема: 16. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

### **2 класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования

Тема 4. Цели и задачи исследования

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы

Тема 6. Организация исследования (практическое занятие)

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Тема 8. Коллекционирование

Тема 9. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»

Тема 10. Сообщение о своих коллекциях

Тема 11. Что такое эксперимент

Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 13. Сбор материала для исследования

Тема 14. Обобщение полученных данных

Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Тема 16-17. Подведение итогов работы

### **3 класс (34 часа)**

Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.

Тема 2. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Тема 4. Какими могут быть работы с элементами проекта?

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

- Тема 6. Планирование работы.
- Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
- Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
- Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
- Тема 10. Анализ прочитанной литературы.
- Тема 11. Исследование объектов.
- Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
- Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования.
- Тема 15. Оформление работы.
- Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
- Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.

#### **4 класс (34 часа)**

- Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
- Тема 2. Культура мышления.
- Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
- Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
- Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
- Тема 6. Предмет и объект исследования.
- Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
- Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
- Тема 9. Наблюдение и экспериментирование.
- Тема 10. Техника экспериментирования.
- Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
- Тема 12. Правильное мышление и логика. Обработка и анализ всех полученных данных.
- Тема 13. Что такое парадоксы. Оформление презентации.
- Тема 14. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.
- Тема 15. Защита исследования перед одноклассниками.
- Тема 16. Выступление на школьной НПК.
- Тема 17. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

##### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по

<p>понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>самостоятельно выбранному направлению.  <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>
---	--	--

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

### Тематическое планирование. 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	2
2	Как задавать вопросы?	2
3	Как выбрать тему исследования?	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
14	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
15	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	3
16	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.	2

### Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
3	Тема, предмет, объект исследования.	2
4	Цели и задачи исследования.	2
5	Учимся выделять гипотезы.	2
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	2
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	2
8	Коллекционирование.	2
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2
10	Сообщение о своих коллекциях.	2
11	Что такое эксперимент.	2
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2
13	Сбор материала для исследования.	2
14	Обобщение полученных данных.	2
15	Как подготовить результат исследования.	2
16	Как подготовить сообщение. Подготовка к защите. (практическое занятие.)	2
17	Индивидуальная консультация. Подведение итогов. Защита.	2

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
4	Какими могут быть проекты?	2
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
6	Планирование работы.	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
10	Анализ прочитанной литературы.	2

11	Исследование объектов.	2
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
15	Оформление работы	2
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
17	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности	2

#### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2
2	Культура мышления.	2
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
6	Предмет и объект исследования.	2
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
9	Наблюдение и экспериментирование.	2
10	Техника экспериментирования	2
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
12	Правильное мышление и логика.	2
13	Что такое парадоксы	2
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	2
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2
17	Защита исследования перед одноклассниками. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2

## Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2021г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2020г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1
9. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
10. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
11. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
12. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
13. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2014г.

## Материально – техническое обеспечение

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

## Планирование с характеристикой деятельности учащихся

### 1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<p>Занятие 1-2. Тема: Что такое работы с элементами проекта.</p>	<p>Цель: знакомство с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
<p>Занятие 3-4. Тема: Что такое проблема.</p>	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<p>Занятие 5-6. Тема: Как мы познаём мир.</p>	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<p>Занятия 7-8 Тема: Школа почемучек.</p>	<p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
<p>Занятия 9-10 Тема: Удивительный вопрос.</p>	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».</p> <p>Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p>Занятия 11-12 Тема: Источники информации.</p>	<p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>

<p>Занятия 13-14 Тема: Любимое число. Игры с числами.</p>	<p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p>Занятия 15-16. Тема: Работа с элементами проекта «Алфавит».</p>	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит.</p>
<p>Занятия 17-18 Тема: Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.</p>	<p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p>
<p>Занятия 19-20 Тема: Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.</p>	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.</p>
<p>Занятия 21-22 Тема: Работа с элементами проекта «Растения».</p>	<p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>
<p>Занятия 23-24 Тема: Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».</p>	<p>Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.</p>

	<p>Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.</p> <p>Понятия: симметрия.</p>
<p>Занятие 25-28 Тема: Работа с элементами проекта «Сказки».</p>	<p>Выбор темы школьной работы с элементами проекта.</p> <p>Моя любимая сказка.</p> <p>Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.</p> <p>Сочиняем сказку.</p> <p>Театрализация сказки. (2 часа)</p> <p>Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>
<p>Занятие 29-33 Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».</p> <p>Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p>

## 2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<p>Занятие 1-2 Что можно исследовать? Формулирование темы</p>	<p>Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.</p>
<p>Занятие 3-4 Как задавать вопросы? Банк идей</p>	<p>Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p>
<p>Занятия 5-6 Тема, предмет, объект исследования</p>	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>
<p>Занятия 7-8 Цели и задачи исследования</p>	<p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>

<p>Занятия 9-10 Учимся выдвигать гипотезы</p>	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>
<p>Занятия 11-12 Организация исследования (практическое занятие)</p>	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: - методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Занятия 13-14. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p>Занятия 15-16. Коллекционирование</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто</p>

	<p>такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p><b>Знать:</b> - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p>Занятия 17-18</p> <p>Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>
<p>Занятия 19-20</p> <p>Сообщение о своих коллекциях</p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
<p>Занятия 21-22</p> <p>Что такое эксперимент</p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p><b>Знать:</b> - понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p><b>Уметь:</b> планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p>Занятие 23-24</p> <p>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</p>	<p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>
<p>Занятие 25-26</p> <p>Обобщение полученных данных</p>	<p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p><b>Знать:</b> способы обобщения материала</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p>
<p>Занятие 27-28</p> <p>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</p>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p>
<p>Занятие 29-30</p> <p>Как подготовить сообщение</p>	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p><b>Знать:</b> правила подготовки сообщения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p>
<p>Занятие 31-32</p>	<p>Защита. Вопросы для рассмотрения:</p>

Подготовка к защите	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Занятие 33-34 Индивидуальные консультации. Подведение итогов работы	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. Анализ своей проектной деятельности.

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1-2. Исследования, проектные работы и наша жизнь.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
Занятие 3-4. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
Занятия 5-6. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
Занятия 7-8. Какими могут быть работы с элементами проекта?	Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.
Занятия 9.-10 Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
Занятия 11-12. Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Занятия 13-14. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
Занятия 15-16. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Занятия 17-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Занятия 19-20. Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
Занятия 21-22. Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
Занятие 23-24. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Занятие 25-26. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
Занятие 27-28. Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.
Занятие 29-30. Оформление работы	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ. Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1-2. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 3-4. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 5-6. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 7-8. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 9-10. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
Занятия 11-12. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 13-14. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 15-16. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 17-18. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 19-20. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 21-22. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

экспериментирования	
Занятие 23-24. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 25-26. Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Занятие 27-28. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 29-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 31-32. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.
Занятие 33-34. Защита исследования перед одноклассниками. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Выступление с проектами перед одноклассниками. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.