

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.06.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 17.06.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Клуб путешественников»

для обучающихся 5 классов

Уровень обучения: основное общее образование

Направление: обще-интеллектуальное

Количество часов: 34

Санкт-Петербург, 2025

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» предназначена для учащихся 5 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

- 5 класс - 34 часов (34 учебные недели).

1.3. Цель программы: формирование целостной картины мира, развитие познавательной активности и кругозора, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- расширение географического кругозора учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- формирование и развитие устойчивого познавательного интереса школьников к изучению географии и других естественных наук;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- знакомство со странами, народами, достопримечательностями мира;
- развитие умения работать с различными источниками информации;
- развитие умения применить географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов географического содержания.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, идентификация себя в качестве гражданина России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс			34
1.	Тема 1. Введение		4
2.	Тема 2. Океаны Земли		14
3.	Тема 3. Новый год идет по свету		2
4.	Тема 4. Путешествие по материкам Земли		14

3. Содержание программы курса

**5 класс
(34 часа)**

Тема 1. Введение (4 часа)

Наша необъятная планета полна мест невыразимой красоты, для знакомства с которыми не хватит и целой жизни. Данный курс для того, чтобы охватить удивительную земную красоту. Здесь приведены самые красивые места мира, расположенные в разных уголках нашей мира. Здесь нашлось место и природным достопримечательностям, и рукотворным объектам, и знаменитым курортам и многому другому. Представлен план путешествий на год и задания для участников «Клуба». Занятие в форме мотивационной консультации.

В одном государстве нет железных дорог, в другом — рек, а в третьем — гостиниц. Проверьте свою эрудицию и взгляните на географическую карту мира по-новому. Занятие в форме викторины

Тема 2. Океаны Земли (14 часов)

Океаны на Земле. Мировой океан и его части. Тихий океан и его географические особенности. Путешественники, открывшие и изучившие океан. Васко-Нуньес де Бальбоа, Фернан Магеллан, Эль Канон, Фрэнсис Дрейк, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Иванович Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский. Занятие в форме ролевой игры «Спор капитанов». Прием Шляпы мышления.

Моря. Биологические ресурсы. Добыча полезных ископаемых. Трассы мирового судоходства. Энергетические ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Тихоокеанский мусорный континент. Занятие — исследование.

Происхождение Северного Ледовитого океана. История названия. Мифология северных народов. Соленость и моря. Ресурсы. Климатические условия. Паковые льды. Гренландские айсберги. Дно. Погружение русских исследователей на дно Северного Ледовитого океана — экспедиция «Арктика — 2007». Занятие в форме эвристической беседы.

На ледоколе к вершине планеты. Россия — единственная страна, которая на ледоколе доставляет туристов на Северный полюс. Проблемы развития арктического туризма. Каменные шары на острове Чамп. Арктические пейзажи. Северное сияние. Как происходит. История изучения. Мифы народов севера о причинах северного сияния. Занятие в форме виртуального путешествия.

«Крепи дружбу морским узлом». Что нам известно об океане. Откуда произошло название. Атлантида. Первые исследования. Древние центры мореплавания. Христофор Колумб. Экспедиция «Челленджер». Первый перелет через Атлантический океан. Бермудский треугольник. Задания для любознательных. Занятие — исследование.

«Крепи дружбу морским узлом». Что нам известно об океане. Откуда произошло название. Атлантида. Первые исследования. Древние центры мореплавания. Христофор Колумб. Экспедиция «Челленджер». Первый перелет через Атлантический океан. Бермудский треугольник. Задания для любознательных. Занятие — исследование.

Тема 3. Новый год идет по свету (2 часа)

Обычаи и традиции новогодних и рождественских праздников в разных странах мира.

Тема 4. Путешествие по материкам Земли (14 часов)

Страны и народы Африки. Достопримечательности. Марокко — современное государство. Берберы. Атласские горы. Культурные растения, выращиваемые на севере Африки. Алжир — прибрежные скалы, песчаные пляжи, арабские города, древнеримские амфитеатры. Древний город Карфаген. Тунис и Ливия. Триполи. Задание для любознательных. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Сахара — один из наиболее засушливых и жарких районов мира. Розове озеро Ребта. Впадина Ришат - «око Сахары». Сахель — полоса сухих саванн. Занятия местного населения — кочевое животноводство. Мали. Горы Мандиги. Томбукту. Глинобитные здания в центре города — объекты всемирного культурного наследия. Задание для любознательных. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы. Водопад Виктория. Пустыня Калахари. Пустыня Намиб. Удивительное растение Вельвичия. Национальный парк Крюгера. Кейптаун и его достопримечательности. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы. Викторина. Кроссворд «Страны Африки». Задание для любознательных.

Что мы знаем о Южной Америке. Как мы ее представляем. Природа. Части. Страны. Латинская Америка. Занятие — исследование. Амазонская сельва. Индейские племена. Разнообразие органического мира. «Царство обезьян». Манаус – город в центре Амазонии, центр экологического туризма. Риу-Негру и «свадьба рек». Амазонка – «крушитель лодок». Поророка – «гремящая вода». Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Клуб путешественников»
5 КЛАСС

№ п/п		Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
Тема 1. Введение.		4 часа		
1	1	Добро пожаловать в «Клуб путешественников»		
2	2	Занимательное страноведение		
3	3	Индивидуальные консультации по участию в конкурсах		
4	4	Конкурс «Я путешественник»		
Тема 2. Океаны Земли		14 часов		
5	1	История открытия Тихого Океана. Заседание Академии юных знатоков географии.		
6	2	Природа Тихого океана. Составляем лоцию Тихого океана		
7	3	Деятельность человека в Тихом океане		
8	4	Подводим итоги путешествия по Тихому океану. Викторина		
9	5	Дрейфуем на льдине. Собираем интересные факты		
10	6	Чем заняться туристу в Арктике. Готовим памятку арктическому туристу.		
11	7	Пересекаем Северный полярный круг.		
12	8	На берегу Северного Ледовитого океана. Подводим итоги. Викторина.		
13	9	Загадки Атлантического океана. Составляем лоцию.		
14	10	Загадки климата Атлантического океана.		
15	11	Загадки дна Атлантического океана.		

16	12	По морям, по волнам... Отгадываем моря Атлантического океана. Викторина		
17	13	Индийский океан. Что говорят моряки. Составляем лоцию океана. Викторина по индийскому океану.		
18	14	Игра «Мировой океан»		
Тема 3. Новый год идет по свету			2 часа	
19	1	Новогодние посиделки. Новый год идет по свету.		
20	2	Деды морозы разных стран		
Тема 4. Путешествие по материкам Земли			14 часов	
21	1	По Северной Африке. Страны Магриба. Касабланка -Триполи		
22	2	Из Сахары в Сахель. Из Северной в Западную. Триполи — структура Ришат — Томбукту		
23	3	По Западной Африке. Из Саванны на побережье Гвинейского залива над рекой Нигер. Томбукту – Лагос		
24	4	По Центральной и Западной Африке. Из саванны через экваториальный лес. Лагос — озеро Виктория		
25	5	По Восточной Африке. По саваннам к побережью Индийского океана. Озеро Виктория — Остров Занзибар		
26	6	По Южной Африке. По саваннам и пустыням — к южной оконечности Африки. Остров Занзибар — Кейптаун		
27	7	Африка. Подведем итоги.		
28	8	Южная Америка. Готовимся к путешествию. Получаем информацию.		
29	9	Здравствуй, Южная Америка! Огненная Земля — Буэнос-Айрес		
30	10	Над крупнейшими городами. Буэнос-Айрес — Моневидео — Сан-Пауло — Рио-де-Жанейро		
31	11	Летим над Бразильским плоскогорьем через каатингу и серрадо. Рио-де-Жанейро — Минас-Жейрас — Белу-Оризонти — Бразилиа		
32	12	Летим над Амазонией. Бразилиа — над сельвой — Манаус.		
33	13	Летим над Андами. Манаус — Лима — Кито — Каракас		
34	14	Южная Америка. Подведем итоги.		