

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.06.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 17.06.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 8 классов

Уровень обучения: основное общее образование

Направление: обще-интеллектуальное

Количество часов: 34

Санкт-Петербург, 2025

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №55 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 8 классов образовательного учреждения.

Направление программы: социальное

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Цель программы: формирование начальных представлений о читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни.
- естественно-научная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.
- глобальные компетенции – осваивать знания по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.
- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
8 класс			34
1.	Введение		1
2.	Тема 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»		5
3.	Тема 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»		5
4.	Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6
5.	Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		4
6.	Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»		6
7.	Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»		7

3. Содержание программы курса

**8 класс
(34 часа)**

Введение (1 час)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Тема 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 часов)

Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Умение использовать информацию из текста для различных целей. Художественный текст как средство осмысления действительности. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Тема 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 часов)

Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» (объяснение

принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий). Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» (объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов). Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» (получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов). Выполнение задания «Экстремальные профессии» (объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов).

Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 часов)

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев; схемы, опорные конспекты; социальные инициативы и взаимодействия; изобретательство и рационализаторство. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 часа)

Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.

Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (6 часов)

Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды

инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений. Финансовый рынок и посредники. Грамотное финансовое решение. Зависимость «цена-количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процентов от числа и числа по его проценту.

Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (7 часов)

Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
8 КЛАСС**

№ п/п		Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения
1	Введение <i>1 час</i>			
Тема 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» <i>5 часов</i>				
2	1	Человек и книга 1.		
3	2	Человек и книга 2.		
4	3	Познание 1.		
5	4	Познание 2.		
6	5	Смысл жизни (я и моя жизнь).		
Тема 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» <i>5 часов</i>				
7	1	Наука и технологии 1.		
8	2	Наука и технологии 2.		
9	3	Мир живого.		

10	4	Вещества, которые нас окружают.		
11	5	Наше здоровье.		
Тема 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 6 часов				
12	1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.		
13	2	Выдвижение разнообразных идей.		
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка.		
15	4	От выдвижения до доработки идей.		
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение проекта.		
17	6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
Тема 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» 4 часа				
18	1	В профессиях (числовые закономерности).		
19	2	В общественной жизни (геометрические фигуры).		
20	3	В общественной жизни (статистика).		
21	4	В профессиях (геометрические фигуры).		
Тема 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» 6 часов				
22	1	Финансовые риски и взвешенные решения.		
23	2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.		
24	3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.		
25	4	Самое главное о сбережениях и накоплениях.		
26	5	«Сосчитать – после не хлопотать».		
27	6	«Сберегательные вклады».		
Тема 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» 7 часов				
28	1	Социальные нормы – основа общения.		
29	2	Общаемся со старшими и с младшими.		
30	3	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.		
31	4	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		
32	5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы		
33	6	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.		
34	7	Итоговое занятие.		

