

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.06.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 17.06.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Актуальные вопросы изучения истории
для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к элективному учебному предмету
«Актуальные вопросы изучения истории»

Курс разработан в соответствии с документами:

1. Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования– Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего– образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
4. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006г. № 119-И «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

Программа учебного предмета предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа учебного предмета «Актуальные вопросы изучения истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного учебного предмета заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении

истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Актуальность: Особенность данного учебного предмета заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного учебного предмета поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель учебного предмета: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель **учебного предмета** реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы на элективном учебном предмете:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного учебного предмета определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и актуальных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой и проектной деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы изучения истории» рассчитан на 68 часов

34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе

Без отметочное обучение (зачетная система).

Формы оценивания учащихся 10-11 профильного класса по итогам изучения предмета «Актуальные вопросы изучения истории» предполагаются следующие:

- 10 класс I полугодие – творческая работа и компьютерная презентация;
- 10 класс II полугодие – зачёт по теме «Актуальные вопросы изучения истории 1900-1945 г.г.»
- 11 класс I полугодие – историческое эссе;
- 11 класс II полугодие - зачёт по теме «Актуальные вопросы изучения истории 1946 - 2020 г.г.»

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание обучения.	Кол- во часов	Формы проведения занятий	Дата проведения
10 класс				
1	2	3	4	5
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1	Практикум Дискуссия с элементами моделирования	
2	Зачем нужна была России русско-японская война?	1	Лекция с элементами дискуссии	
3	Первая русская революция: надежды или трагедия?	1	Урок - суд	
4	Нужны ли реформы П.А.Столыпина России? Судьба реформ и реформатора.	1	Урок - конкурс	
5	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию.	1	Практикум	
6	Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.	1	Лекция, работа с документами	
7	Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	1	Пресс-конференция	
8	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	Дискуссия в форме «круглого стола»	
9	Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.	1	Практикум	
10	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и	1	Пресс-конференция	

	пораженцы.			
11	Какую роль сыграла большевистская пропаганда в революции 1917 года?	1	Урок-версия	
12	Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	1	Урок-лекция	
13	Конец Российской империи. Реакция за рубежом.	1	Практикум	
14	Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности	1	Лекция, работа с документами	
15	Июльский кризис и конец двоевластия?	1	Урок-версия	
16	Убийство царской семьи - трагедия власти?	1	Урок-судебное разбирательство	
17	Гражданская война: новые подходы	1	Альтернативно-проектное моделирование	
18	Почему победили красные?	1	Урок-версия	
19	НЭП - выход из кризиса или попытка лавирования новой власти?	1	Урок-альтернатива	
20	Индустриализация и командно-административная система	1	Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение)	
21	«Несвоевременные мысли» М. Горького.	1	Семинар с использованием видеоматериалов	
22	Новая культура - это план монументальной пропаганды?	1	Практикум	
23	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.	1	Лекция	
24	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	Урок-судебное разбирательство	
25	Сталинские репрессии - трагедия народа.	1	Проблемно-проектная дискуссия	
26	Церковь и новая власть	1	Деловая игра-обсуждение	
27	От курса на мировую	1	Урок-исследование	

	революцию к концепции построения социализма в одной стране.			
28	Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	1	Практикум	
29	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: достижения и потери	1	Практикум	
30	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	1	Семинар с использованием видеоматериалов	
31	Почему мы отступали? (Размышления о трагедии СССР в начале Великой Отечественной войны)	1	Деловая игра-обсуждение	
32	Великие битвы Великой Отечественной... Страх или свобода?	1	Лекция	
33	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.	1	Урок - дискуссия	
34	Итоги и уроки Великой Отечественной войны	1	Проблемно-проектная дискуссия	
11 класс				
1		1	Урок-исследование	
2	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое		Практикум	
3	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?	1	Деловая игра - обсуждение	
4	Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).	1	Урок - лекция	
5	Изменился ли мир после Второй мировой войны? (Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной	1	Урок-«киностудия»	

	системы. Крушение колониальной системы.)			
6	СССР и США: ядерные сверхдержавы.	1	Проблемно-проектная дискуссия	
7	ООН и НАТО, ЕС, СЭВ и ОВД... Какую роль сыграли эти международные организации в послевоенном мире?	1	Урок-исследование	
8	Речь У. Черчилля в Фултоне и доктрина Трумэна, план Маршалла и раскол Германии. Кто лидирует в послевоенном мире?	1	Урок-судебное разбирательство	
9	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	1	Урок-исследование	
10	Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона.	1	Семинар с использованием видеоматериалов	
11	Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. в Москве.	1	Практикум	
12	Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	Урок-исследование	
13	Зачем нам «догнать и перегнать Америку»?	1	Деловая игра-обсуждение	
14	Какова цена сохранения СССР статуса сверхдержавы? (Рост масштабов и роли ВПК.)		Урок-альтернатива	
15	Советские научные и технические приоритеты.	1	Урок - лекция.	
16	Научные достижения 60-х:	1	Урок - проект	

	достижения и потери.			
17	«Бурные шестидесятые». Нужна ли была «оттепель»?	1	Деловая игра-обсуждение	
18	Диссидентский вызов? (Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.)	1	Проблемно-проектная дискуссия	
19	Новые вызовы внешнего мира	1	Деловая игра-обсуждение	
20	«Новое мышление» Горбачева: отказ от идеологической конфронтации двух систем	1	Урок - лекция	
21	Уроки и последствия российской демократизации.	1	Семинар с использованием видеоматериалов	
22	Кто развалил СССР?	1	Урок-судебное разбирательство	
23	Переход к рынку или обнищание населения? (Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.)	1	Урок - исследование	
24	Политико-конституционный кризис и Указ Б.Н. Ельцина № 1400- трагедия осени 1993 г.	1	Деловая игра-обсуждение	
25	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	Урок - лекция	
26	Процессы глобализации и массовая культура.	1	Семинар с использованием видеоматериалов	
27	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	Практикум	
28	Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России	1	Проблемно-проектная дискуссия	
29	Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской	1	Лекция	

	организации сотрудничества) и БРИКС.			
30	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.	1	Урок-исследование	
31	Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	1	Деловая игра-обсуждение	
32	Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.	1	Проблемно-проектная дискуссия	
33	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	1	Практикум Проблемно-проектная дискуссия	
34	Какие проблемы существуют в современной России?	1	Семинар с использованием видеоматериалов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

(2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (12 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

(6 часов)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

(2 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы СССР) (5 часов)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (10 часов)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков).

Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Культурное пространство и повседневная жизнь.

(8 часов)

Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Тема 11. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

(3 часа)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Тема 12. Становление новой России (1992–1999)

(5 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.

Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Тема 13.Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации (6 часов)

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Тема 14. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (2 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала ХХ века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный;,
Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия в форме «круглого стола, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: нетрадиционный урок, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *ускоренная коллективизация семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: «Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«превентивный» удар» «фашизм – Ледокол Революции».*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – нетрадиционный урок-исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«холодная война», «железный занавес», гонка вооружений.*

Рекомендуемая форма проведения занятий –, деловая игра-обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года...

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, проблемно-проектная дискуссия.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

Работа в малых группах

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по элективному учебному предмету *«Актуальные вопросы изучения истории»* должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном учебном предмете она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах. Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождение компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.