ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 01.09.2026 № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1FCE28617FB7CDEF5FACD7090937F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа общения»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шавшаева Лидия Васильевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа общения» имеет общекультурный уровень освоения, относится к социально-гуманитарной направленности. Формат занятий отличается от традиционных уроков. В них нет привычного объяснения нового материала и экспертной учительской позиции, нет и обязательного для усвоения объема знаний. В фокусе оказываются навыки, которые в процессе группового взаимодействия получают развитие. При этом занятия не являются тренинговыми встречами, хотя элементы тренинга в них присутствуют. Программой предусмотрены короткие форматы проведения занятий, которые при наличии возможностей и желания можно расширить за счет дополнительных заданий и тем для обсуждения.

Актуальность

В процессе реализации данной программы обучающиеся учатся сотрудничать и договариваться, убеждать и принимать точку зрения другого, участвовать в коллективном обсуждении, экологично выражать негативные эмоции, проявлять самоуважение и аутосимпатию, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, развивают творческие способности.

Адресат программы – учащиеся 7-8 лет.

Объем реализации – 144 учебных часов.

Срок освоения – 1 год (36 недель).

Цель программы способствовать развитию личностного потенциала учащихся.

Задачи

Обучающие:

1. Обучить навыкам продуктивного взаимодействия;
2. Научить экологично выражать негативные эмоции.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения сотрудничать и договариваться;
2. Развить позитивное отношение к своему «Я» и личностного отношения к сверстнику;
3. Развить способность ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.) в процессе общения;

Воспитательные:

1. Воспитать навыки самоконтроля;
2. Способствовать воспитанию чувства общности, самостоятельности, ответственности.

Планируемые результаты -

Личностными результатами являются:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению (сотрудничать)
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
- овладевать навыками самопрезентации

Личностными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык программы – русский.

Форма организации занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: групповая;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая игра.
- По дидактической цели: вводное занятие (диагностическое), практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Индивидуальная – самостоятельная работа учащегося;
- Групповая – организация работы в малых группах (в парах) для выполнения определенных задач;
- Фронтальная — работа педагога со всеми учащимися в форме беседы.

Данная программа состоит из комплекса социально-психологических игр, игровых платформ, сказкотерапевтических и арт-терапевтических приемов и упражнений, сторителлинга и «Кубиков историй».

Формы фиксации результатов:

1. Бланки тестовых заданий;
2. Журнал учета работы педагога дополнительного образования;
3. Рабочая тетрадь учащегося.

Условия реализации программы –

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования, без привлечения дополнительных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	4	6	Входящий контроль
2	Мы испытываем разные чувства	2	4	6	Текущий контроль
3	Радость	5	9	14	Текущий контроль
4	Грусть	4	10	14	Текущий контроль
5	Страх	4	10	14	Текущий контроль
6	Гнев	5	9	14	Текущий контроль
7	Обида	3	7	10	Текущий контроль
8	Понимаем чувства другого	2	4	6	Текущий контроль
9	Люди друг от друга отличаются качествами	2	4	6	Текущий контроль
10	Хорошие качества людей	4	6	10	Текущий контроль
11	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2	6	8	Текущий контроль
12	Какой Я?	4	10	14	Текущий контроль
13	Какой Ты?	2	8	10	Текущий контроль
14	Трудности в школе, дома, на улице	2	4	6	Текущий контроль
15	Итоговое занятие	2	2	4	Итоговый контроль
	Итого	**45**	**99**	**144**	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Бумага А4;
2. Тетрадь, 48 листов;
3. Стимульный раздаточный материал;
4. Компьютер;
5. Музыкальные колонки;
6. Фломастеры, цветные карандаши.
7. Игры настольные, «Кубики историй».

Оборудование класса

1. Ученические парты с комплектом стульев;
2. Мультимедийная доска;
3. Компьютер;
4. Стол учительский.
5. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

Оценочные и методические материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения коммуникативных качеств у обучающихся 1 года обучения (экспресс-диагностика социального интеллекта Н.В. Микляевой, методика Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан,).

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос;

-выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен в декабре и в мае с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Среди критериев, по которым оценивается качество освоения программы, выделяются:

- Выполнение заданий;

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль проводится в мае. Цель – выявление результатов сформированности коммуникативных навыков.

Формы:

- беседа

- контрольная диагностика.

Диагностика развития личностного потенциала учащихся проводится по следующим параметрам**: понимание своих эмоций и ровесника, способность предположить последствия поведения в различных ситуациях, умение сотрудничать,**

внимательное отношение к своему эмоциональному состоянию, умение слушать, высказывать свое мнение и обосновывать свою позицию.

Формы фиксации

Результаты участия в мероприятиях заносятся в журнал дополнительного образования на страницу «Достижения обучающихся».

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

После проведения педагогом диагностики или контроля заполняется информационный лист, в которым отражены данные по каждому обучающемуся.

Для успешной работы коллектива очень важно тесное взаимодействие педагога с родителями. Для мониторинга родительского мнения проводится анкетирование.

Формы работы с родителями

- индивидуальные беседы с родителями;
- анкетирование.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Уровень достижений

Название образовательной программы:

Фамилия, имя _____ Год обучения_____

Результаты контроля:_____учебный год

№ п/п	**Показатели развития личностного потенциала учащегося (высокий, средний, низкий)**		
	Уровень развития способности предположить последствия поведения в различных ситуациях	**Уровень развития понимания своих эмоций и ровесника**	**Самооценка и уровень притязаний**
1.			
2.			
3.			
Оценка уровня достижений			

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе.- М.: Генезис,2017.- 312с.
2. Хузеева Г.Р. , Быковская Е.В.,Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.- М.: Владос,2014.-64с.
3. Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб: Речь.2020.- 139с.

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы в условиях отделения дополнительного образования детей в школе.

Цель программы - способствовать развитию личностного потенциала учащихся.

Задачи –

Обучающие:

3. Обучить навыкам продуктивного взаимодействия;
4. Научить экологично выражать негативные эмоции.

Развивающие:

4. Способствовать развитию умения сотрудничать и договариваться;
5. Развить позитивное отношение к своему «Я» и личностного отношения к сверстнику;
6. Развить способность ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.) в процессе общения;

Воспитательные:

3. Воспитать навыки самоконтроля;
4. Способствовать воспитанию чувства общности, самостоятельности, ответственности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
1			Вводное занятие. Знакомство.	2	Аудиторно-самостоятельная	Входной контроль

2			Стартовая диагностика.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
3			Стартовая диагностика.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
4			Мы испытываем разные чувства	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
5			Чувства разные нужны	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
6			Много чувств и мало чувств	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
7			Радость. Как ее доставить другому человеку.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
8			Радость. Мимические проявления.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
9			Радость Жесты.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
10			Радость можно передать прикосновением.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
11			Радость можно подарить взглядом.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
12			Радость и другие чувства	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
13			Оттенки радости	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
14			Грусть	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
15			Как помочь грустному человеку	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
16			Грусть. Мимические проявления	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
17			Грусть. Жесты	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
18			Оттенки грусти	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
19			Почему мы грустим	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
20			Как помочь себе	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
21			Страх.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
22			Страх и его относительность.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
23			Как справиться со страхом.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
24			Страх. Мимические проявления.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
25			Страх. Жесты	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
26			Волнение и страх	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

27			Оттенки страха	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
28			Гнев. С какими чувствами он дружит.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
29			Может ли гнев принести пользу.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
30			Как помочь себе и другому, когда сердишься	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
31			Гнев. Мимические проявления.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
32			Гнев. Жесты	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
33			Оттенки гнева	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
34			Горячий гнев. Как помочь себе	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
35			Обида. Как она появляется.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
36			Как помочь себе, если я часто обижаюсь.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
37			Как помочь ровеснику.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
38			Разные чувства.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
39			Когда чувств много. Саморегуляция. Дыхание. Релаксация.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
40			Понимаем чувства другого. Мимика. Пантомимика.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
41			Понимаем чувства другого. Взгляд. Выражение лица.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
42			Понимаем чувства другого. Речь.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
43			Люди друг от друга отличаются качествами	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
44			Формула отказа	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
45			Формула извинения	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
46			Хорошие качества людей	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
47			Вежливый отказ	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
48			Мои хорошие качества	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
49			Самое важное хорошее качество	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
50			Кто такой сердечный человек	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

51			Какими качествами мы похожи	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
52			Кто такой доброжелательный человек	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
53			Трудно ли быть доброжелательным человеком	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
54			Какими качествами мы отличаемся	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
55			В каждом человеке есть светлые и темные качества	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
56			Какой Я?	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
57			Мои границы: можно и нельзя	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
58			Я глазами других	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
59			Мои способности	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
60			Мой характер	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
61			Как я могу себя познавать	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
62			Какой Ты?	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
63			Границы других (ровесников).	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
64			Границы других (взрослых)	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
65			Какие качества нам нравятся друг в друге	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
66			Как я могу проявлять мои хорошие качества	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
67			Трудности в школе (эмоции, поведение, общение, обучение) Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
68			Трудности дома (эмоции, поведение, общение) Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
69			Трудности на улице (эмоции, поведение, общение) Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
70			Планета сотрудничества	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
71			Подведение итогов.	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

72			Итоговая диагностика	2	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

Содержание

1-3: Вводное занятие. Знакомство. Стартовая диагностика.
Теория: сбор информации об учащихся, установка и принятие правил.
Практическое занятие: заполнение карты Страна Чувств, игры на знакомство.
Контроль: входной.
4-6: Мы испытываем разные чувства
Теория: понятия «Эмоции и чувства» и составление словаря.
Практическое занятие: практические задачки, обсуждение.
Контроль: текущий.
7-13: Чувство радости
Теория: Проявление радости(мимика, жесты, пантомима).
Практическое занятие: сказка, обсуждение, игра, способы выражения чувств.
Контроль: текущий.
14-20: Чувство грусти
Теория: Проявление грусти (мимика, жесты, пантомима).
Практическое занятие: упражнения на преодоление грусти.
Контроль: текущий.
21-27: Чувство страха.
Теория: Проявление страха (мимика, жесты, пантомима).
Практическое занятие: упражнения на преодоление страха.
Контроль: текущий.
28-34: Чувство гнева.
Теория: Проявление гнева (мимика, жесты, пантомима).
Практическое занятие: упражнения на преодоление гнева.
Контроль: текущий.
35-39: Чувство обиды.
Теория: Проявление обиды (мимика, жесты, пантомима).
Практическое занятие: игра «Комплименты», упражнение на преодоление обиды.
Контроль: текущий.
40-42: Понимаем чувства другого.
Теория: Вербальные и невербальные проявления чувств.
Практическое занятие: упражнения на закрепление, проигрывание ситуаций и анализ.
Контроль: текущий.
43-45: Люди друг от друга отличаются качествами.
Теория: понятие «Качества характера» и их проявление.
Практическое занятие: упражнения на закрепление, проигрывание ситуаций и анализ.
Контроль: текущий.
46-55: Хорошие качества людей
Теория: доброжелательность, сердечность, эмпатия.
Практическое занятие: ролевая игры, просмотр мультфильма на закрепление материала.
Контроль: текущий.
56-61: Какими качествами мы похожи и какими отличаемся

Теория: понятие «Характер».
Практическое занятие: упражнение на закрепление материала.
Контроль: текущий.
62-66: Какой Я?
Теория: понятие «Самооценка», «Свое и чужое».
Практическое занятие: упражнение на личные границы.
Контроль: текущий.
67-70: Какой Ты?
Теория: Понятие «Притязания».
Практическое занятие: Применение полученных знаний в упражнении на достижение цели.
Контроль: текущий.
71-72 Итоговое занятие. Итоговая диагностика.
Теория: Подведение итогов, обсуждение планов работы на лето.
Практическое занятие: итоговое тестирование.