ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026г № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
приказ от 01.09.2026г № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1FCE28617FB7CDE15FACD709093 7F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

Дополнительная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта Футбол»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Летков Владислав Андреевич
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта (футбол)» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжение комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы “Петербургские перспективы»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт - Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.

Данная программа предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания, а именно научиться играть в футбол и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения – **общекультурный.**

Актуальность программы

Футбол — это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Футболом в России занимается около четырех млн. человек. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания.

Развивая футбол, общественность может преследовать сразу несколько социальных задач, а именно: организация досуга школьников, повышение уровня спортивного мастерства, а также задачи всестороннего гармоничного развития личности путем совмещения физического, интеллектуального и эстетического воспитания, то есть использование футбола в воспитании и образовании. Помимо этого, футбол – спортивная

игра, которая с точки зрения воздействия на организм ребенка, является универсальным способом физического развития. Это один из не многих видов спорта, который в непринужденной игровой форме параллельно воспитывает жизненно необходимые двигательные качества (выносливость, силу, ловкость, координационные способности, быстроту).

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В образовательном процессе волейбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся. Широкое применение волейбола в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья детей;
- воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использование волейбола как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи;
- простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Отличительные особенности программы.

1.Создание условий для развития личности юных футболистов.

2.Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.

3.Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных футболистов.

4.Формирование знаний, умений и навыков по футболу.

5.Привитие любви к систематическим занятиям спортом.

6.Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше количество желающих заниматься данным видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Игровая обстановка в футболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности футбола создают благоприятные условия для воспитания у учащихся умения управлять эмоциями, не терять контроль за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Теоретическая подготовка юных футболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

гигиена занимающихся,

требования к одежде,

профилактика травматизма,

правила игры,

сведения об истории футбола,

сведения о современных передовых футболистах, командах.

Теоретические сведения должны сообщаться учащимся в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях позволяет сориентировать учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Новизна программы

Данная программа является модифицированной, так как она разработана на основе типовых программ физкультурно-спортивной направленности, с учетом использования различных технологий, а также способствует расширению и повышению физкультурно-спортивной культуры детей.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Набор свободный, по желанию. Обязательное условие - медицинский допуск к занятиям по физической подготовке, а конкретно по футболу (наличие медицинской справки о состоянии здоровья).

Объём и срок реализации программы

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа.

Срок освоения программы 2 года

1 год обучения – 72 часа в год.

Цель программы - развить интерес к занятиям по ФКиС (Физической культуре и Спорту), футболу испособствовать всестороннему и гармоничному развитию ребенка.

Задачи

Обучающие:

- обучить основам техники и тактики игры в футбол;
- развить физические способности обучающихся;
- сформировать навыки деятельности игрока совместно с партнерами;
- научить грамотно регулировать свою физическую нагрузку;
- способствовать овладению навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков и умений игры;
- способствовать повышению технической и тактической подготовленности детей в данном виде спорта;
- развивать физические качества, укреплять здоровье детей.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- способствовать выработке у детей организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- формировать потребности детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

− Будут развиты физические данные, волевые качества;

− Приобретут устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;

− Приобретут навыки здорового образа жизни и организации своего свободного времени.

Метапредметные результаты

Будут развиты:

− познавательные навыки (способность к саморазвитию и самосовершенствованию);

− коммуникативные;

− освоены ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования).

Предметные результаты

− Овладение базовыми техническими навыками в футболе, системой понятий, специальной терминологией, правилами и алгоритмами деятельности в футболе;

− сформированы теоретические знания и практические навыки для участия в соревнованиях по футболу;

- умение применять закрепленные навыки в практической деятельности, а конкретно при игре в футбол;

Основными формами подведения итогов – будут контрольные игры в группах.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык программы - русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора в коллектив: набор детей в группы обучения осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и личного желания ребенка, медицинского заключения о состоянии физического здоровья, справка. Группы формируются с учетом возраста. В каждую из групп, продолжающих обучение, возможен дополнительный приём детей - при наличии свободных мест, ребенок может быть зачислен в группу при заявлении от законных представителей, а также при предъявлении медицинской справки с допуском ребенка к занятиям по футболу.

Условия формирования групп: состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным. В начале учебного года с обучающимися проводится собеседование и входной контроль. Данный анализ позволяет педагогу выявить уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого учащегося. На основе полученных данных принимается решение о переводе обучающихся на различные степени подготовки из группы обучения (1-ый год).

Количество детей в группе:

1 год обучения – не более 20 человек;

Особенности организации образовательного процесса.

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля. Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов, постепенном, от этапа к этапу усложнений содержания тренировок, в росте объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, единстве задач, средств и методов подготовки. Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи учитель может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов. Учебный материал усложняется в зависимости от года обучения. Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку обучающих.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Форма организации образовательного процесса: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Формы проведения занятий

Групповые, теоретические и практические занятия,

Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),

Подвижные игры,

Эстафеты,

Квалификационные испытания.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по футболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Виды занятий: тренировки, соревнования, беседы.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В организации деятельности учащихся на занятии используются следующие формы:

Фронтальная;

Групповая;

Работа в парах

Индивидуальная (для подготовки к соревнованиям)

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Продолжительность освоения данного курса – 2 года.

1 год – 7-11 лет. 2 часа в неделю-2 занятия: 2 часа практического занятия. Всего 72 часа в год (36 учебных недель).

2 год – 7-11 лет. 2 часа в неделю-2 занятия: 2 часа практического занятия. Всего 72 часа в год (36 учебных недель).

В занятия включены здоровьесберегающие элементы:

- организационные моменты;
- дыхательные (восстанавливающие) упражнения;
- высокий эмоциональный положительный фон;
-упражнения для формирования правильной осанки, постановки стопы, расположение рук при беге и выполнении упражнений.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации

Материально-техническое обеспечение программы.

Большой спортивный зал:

Скамейка гимнастическая жесткая 2 м, мат гимнастический прямой, бревно гимнастическое напольное 3 м, перекладина гимнастическая пристенная, перекладина навесная универсальная, доска наклонная навесная, тренажер навесной для пресса, щит для метания в цель навесной, табло спортивное, щит баскетбольный с кольцом и фермой, мешок боксерский, ворота гандбольные складные пара, канат для лазанья. Мяч футбольный тренировочный, мяч футбольный для соревнований, насос для накачивания мячей, компрессор для мячей, тележка для хранения мячей на 25-30 мячей, сетка для хранения мячей, конус с втулкой и палкой, мяч для метания, стеллажи для лыж на 20 пар, стол для настольного тенниса, передвижной для помещений, стойки для волейбола, набор для бадминтона, обруч гимнастический, медболы, канат для перетягивания, граната для метания 0,5 кг.

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационное занятие. Введение, техника безопасности	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Ведения мяча	1	12	13	Практические задания
3	Чувство мяча	1	12	13	Практические задания
4	Удары по мячу	-	11	11	Практические задания
5	Остановка мяча	-	7	7	Практические задания
6	Развитие координационных способностей	-	6	6	Практические задания
7	Жонглирование с мячом	-	2	2	
8	Расширение арсенала двигательных действий	-	5	5	Практические задания
9	Игры	-	9	9	Практическое задание
10	Контрольные игры и сдача нормативов	-	5	5	Соревнования
	Итого	**3**	**69**	**72**	

Учебный план 2-ого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационное занятие. Введение, техника безопасности	1	-	1	Педагогическое наблюдение

2	Ведения мяча	-	13	13	Практические задания
3	Чувство мяча	-	13	13	Практические задания
4	Удары по мячу	-	11	11	Практические задания
5	Остановка мяча	-	7	7	Практические задания
6	Развитие координационных способностей	-	6	6	Практические задания
7	Жонглирование с мячом	-	2	2	
8	Расширение арсенала двигательных действий	-	5	5	Практические задания
9	Игры	-	9	9	Практическое задание
10	Контрольные игры и сдача нормативов	-	5	5	Соревнования
	Итого	**1**	**71**	**72**	

Оценочные и методические материалы

Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей, обучающихся и ориентирован на выполнение минимума физического образования в секции футбола. В преподавании курса используются элементы технологии полного усвоения, поэтому планируется сдача тестовых нормативов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить промежуточную аттестацию юных спортсменов. Два раза в год (декабрь и май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. С этой целью используются варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Примерные варианты тестов и упражнений приведены в приложении.

Критериями успешности обучения детей и подростков служат зачеты, соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, дальность метания набивных мячей и точность попаданий теннисным мячом, а также подтягивание из виса.

Для определения уровня технической подготовленности используется упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

Основной показатель работы объединения по футболу – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Контрольные мониторинги освоения программы (приложение №1).

Контрольные мониторинги освоения программы

Характеристика уровней:

Высокий(В) – освоение технических и тактических приемов игры, умелое применение их на практике. Знание и владение специальной терминологией. Правильное и точное выполнение контрольных нормативов. Высокий уровень работоспособности. Участие в соревнованиях.

Средний (С)- освоение технических и тактических приемов игры, применение на практике. Знание и владение специальной терминологией. Средний уровень работоспособности. Выполнение контрольных нормативов соответствует средним показателям.

Низкий (Н) – неполное освоение технических и тактических приемов игры. Слабая физическая подготовка. Низкий уровень владения специальной терминологией. Контрольные нормативы выполняет

Примечание:

– баллы выставляются каждому обучающемуся по **трехбалльной шкале** по каждому показателю,

– затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**

– уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:
если среднеарифметический балл обучающегося составил **от 1,0 до 1, 5 – уровень низкий (Н)**
от 1,6 до 2,1 – уровень средний (Ср)
от 2,2 до 3,0 – уровень высокий (В)

Приложение №1

Методическое обеспечение программы

Подготовка юного футболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании методов:

- общепедагогических;
- спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Формы и методы занятий, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта (футбол)»

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1	Основы знаний	Беседа Рассказ Объяснение материала	Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ)	Опрос

2	Освоение техники передвижений	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование
3	Освоение техники приемов и передач мяча	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование

4	Освоение техники подачи мяча и приема подач.	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование
5	Освоение техники прямого нападающего удара и овладение техникой защитных действий	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование

6	Овладение тактикой игры в нападении.	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование
7	Овладение тактикой игры в защите	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальны и групповой показ Тестирование

8	Овладение организаторскими способностями	Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Тренировочная игра Индивидуальный и групповой показ	

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технические приемы изучают в целом, затем переходят к составным частям и в конце снова возвращаются к выполнению действия в целом.

В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами
каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

В учебно-методический комплекс программы входят: учебники по физической культуре, по волейболу. Методические пособия по методике занятий и тренировок по волейболу. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности.

Приложение №2

Контрольные нормативы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Игровые виды спорта (футбол)»

Технико-тактическая подготовка

Подбор и выполнение различных вариантов комплексов упражнений специальной подготовки для совершенствования технико-тактических действий игры в футбол в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

- Ведения мяча;
- Остановка мяча;
- Удар.

Техническая подготовка (техника нападения)

- Обманные действия (ускорения, развороты, об бегание и т.п.) без мяча и с мячом.
- Ведение мяча с передачами
- Технико-тактические связки в парах, тройках, четверках: ведение – передача, ловля – ускорение – передача, ведение – ускорение – нападающий удар, остановка – ускорение – передача.
- Игра в футбол 6х6, 3х3.

Соревновательная деятельность

- Правила игры в футбол.
- Практика судейства и правила судейства игры в футбол.
- Игра в футбол 6х6, 3х3.
- Игра на стандартной площадке полными составами.
- Подготовка и участие в матчевых встречах между классами, первенствах школы, межшкольных соревнованиях по футболу.
- Правила безопасности в соревновательной деятельности по волейболу.

Приложение №3

Тестирование и контрольные испытания

Специальная физическая подготовка футболистов

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	7.10	6.40	5.20	7.35	7.05	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	–	–	–
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	6	9	15	4	6	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+3	+7	+3	+5	+9

Список литературы для педагога:

1. Амалин М.Е. Тактика волейбола.-М.: Физкультура и спорт, 2005.
2. Бальсевич В.К. Основные положения Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. - 2002. - N 3. – с. 27 – 34.
3. Железняк Ю. Д. и др. О методах и организации отбора в спортивные школы - М.: Физкультура и спорт, 1991 г.

7. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. – М.: Просвещение, 2007 г.

Рабочая программа 1го года обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной й общеразвивающей программы «Игровые виды спорта (футбол)». Она конкретизирует содержание тем данной программы. Первый года обучения дает распределение педагогических часов по темам и разделам программы. В ходе занятий обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, способствующие формированию и развитию их общей физической подготовки.

Особенности 1 года обучения

На первом году обучения учащиеся проходят основной курс владения мячом, знакомятся с основными техническими приемами, необходимые для контроля мяча при видении.

На первом году обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются умения владения мячом, формируется так же удар, пас и другие технические элементы.

Учащиеся участвуют в мини-турнирах между собой и другими группами.

На первом году обучения учебный процесс носит игровой характер и строится по типу обучения основам техники и тактики игры в футбол. Основное внимание уделяется разносторонней общей физической и функциональной подготовке детей. По окончанию учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей и специальной физической подготовке. Основная задача на этом этапе – привить детям стойкий интерес к занятиям футболом.

Задачи 1 года обучения.

Обучающие

·обучить техническим и тактическим приемам игры;

сформировать дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);

Развивающие

развить у обучающихся координацию движений и основные физические качества;

развить высокую работоспособность, общую и специальную выносливость;

развить двигательные способности;

Воспитательные

формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

формировать дисциплинированность, волю и настойчивость;

развить умения снимать стресс и раздражительность.

Планируемые результаты

Личностные результаты

− Будут развиты физические данные, волевые качества

− Приобретут устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом

− Приобретут навыки здорового образа жизни и организации своего свободного времени

Метапредметные результаты

Будут развиты:

− познавательные навыки (способность к саморазвитию и самосовершенствованию);

− коммуникативные;

− освоены ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования).

Предметные результаты

− овладение базовыми техническими навыками в футболе, системой понятий, специальной терминологией, правилами и алгоритмами деятельности в футболе

− сформированы теоретические знания и практические навыки для участия в соревнованиях по футболу

- умение применять закрепленные навыки в практической деятельности, а конкретно при игре в футбол

Основными формами подведения итогов – будут контрольные игры в группах.

Календарно-тематическое планирование обучающихся 1го года обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
1			Организационное занятие. Введение, техника безопасности	1	Аудиторно-самостоятельная	Входной контроль
2			Ведения мяча.	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
3			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
4			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
5			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
6			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
7			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
8			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
9			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
10			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
11			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
12			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
13			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
14			Ведения мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
15			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
16			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
17			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
18			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
19			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
20			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
21			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
22			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
23			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
24			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
25			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
26			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
27			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
28			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
29			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
30			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
31			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
32			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
33			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
34			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
35			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
36			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
37			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
38			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
39			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
40			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
41			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
42			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
43			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
44			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
45			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
46			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
47			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
48			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
49			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
50			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
51			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
52			Жонглирование с мячом	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
53			Жонглирование с мячом	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
54			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
55			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
56			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
57			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
58			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
59			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
60			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
61			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
62			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
63			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
64			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
65			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
66			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
67			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
68			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
69			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
70			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
71			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
72			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Итоговый контроль
			Итого	**72**		

Содержание программы

1. Организационное занятие. Введение, техника безопасности.
   Теория: инструктаж по техники безопасности; повторение пройденного, культура поведения на занятиях, требования к форме и внешнему виду, планы на год и режим занятий. Термин «Гигиена», необходимость ее соблюдения.
   Практика: введение в программу первого года обучения, обсуждение целей и задач обучения.
   Контроль: входной
2. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
3. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
4. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
5. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.

Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
Контроль: текущий

6. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
7. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
8. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
9. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
   Контроль: текущий
10. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
    Контроль: текущий
11. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
    Контроль: текущий
12. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
    Контроль: текущий
13. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
    Контроль: текущий

14. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы.
    Контроль: текущий
15. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
16. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
17. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
18. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
19. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
20. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
    Контроль: текущий
21. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.

Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий

22. Чувство мяча.
Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
23. Чувство мяча.
Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
24. Чувство мяча.
Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
25. Чувство мяча.
Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
26. Чувство мяча.
Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
27. Чувство мяча. Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу
Контроль: текущий
28. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.

29. Контроль: текущий Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
30. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
31. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
32. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
33. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
34. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    Контроль: текущий
35. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.

3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
Контроль: текущий

36. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
Контроль: текущий
37. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
Контроль: текущий
38. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
Контроль: текущий
39. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
40. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
41. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
42. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
43. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.

Контроль: текущий

44. Остановка мяча.
    Теория: Обучение остановке мяча.
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
    Контроль: текущий
45. Остановка мяча.
    Теория: Обучение остановке мяча.
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
    Контроль: текущий
46. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
47. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
48. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
49. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
50. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
51. Развитие координационных способностей.
    Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
    Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
    Контроль: текущий
52. Жонглирование с мячом.
    Теория: Разъяснение техники исполнения.
    Практика: 1. Стандартное подбитие мяча с поочередной сменой ног
    2. Набивание одной ногой при этом нога не опускается на землю.
    Контроль: текущий.
53. Жонглирование с мячом.
    Теория: Разъяснение техники исполнения.
    Практика: 1. Стандартное подбитие мяча с поочередной сменой ног
    2. Набивание одной ногой при этом нога не опускается на землю.
    Контроль: текущий.
54. Расширение арсенала двигательных действий.

Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий

55. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
56. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
57. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
58. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
59. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
60. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
61. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
62. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
63. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
64. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий
65. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
Контроль: текущий

66. Игры.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
    Контроль: текущий
67. Игры.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Игры внутри группы, с упрощенными правилами и в малых группах.
    Контроль: текущий
68. Контрольные игры и сдача нормативов.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
    Контроль: текущий.
69. Контрольные игры и сдача нормативов.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
    Контроль: текущий.
70. Контрольные игры и сдача нормативов.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
    Контроль: текущий.
71. Контрольные игры и сдача нормативов.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
    Контроль: текущий.
72. Контрольные игры и сдача нормативов.
    Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
    Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
    Контроль: итоговый.

Рабочая программа 2го года обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной й общеразвивающей программы «Игровые виды спорта (футбол)». Она конкретизирует содержание тем данной программы. Первый года обучения дает примерное распределение педагогических часов по темам и разделам программы. В ходе занятий обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, способствующие формированию и развитию их общей физической подготовки.

Особенности 2 года обучения

На втором году обучения учащиеся проходят основной курс владения мячом, знакомятся с основными техническими приемами, необходимые для контроля мяча при ведении.

На втором году обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются умения владения мячом, формируется так же удар, пас и другие технические элементы.

Учащиеся участвуют в мини-турнирах между собой и другими группами.

На втором году обучения учебный процесс носит игровой характер и строится по типу обучения основам техники и тактики игры в футбол. Основное внимание уделяется разносторонней общей физической и функциональной подготовке детей. По окончанию учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей и специальной физической подготовке. Основная задача на этом этапе – привить детям стойкий интерес к занятиям футболом.

Задачи 2 года обучения.

Обучающие

- обучить техническим и тактическим приемам игры;
- сформировать дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);

Развивающие

- развить у обучающихся координацию движений и основные физические качества;
- развить высокую работоспособность, общую и специальную выносливость;
- развить двигательные способности;

Воспитательные

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- формировать дисциплинированность, волю и настойчивость;
- развить умения снимать стресс и раздражительность.

Планируемые результаты

Личностные результаты

− Будут развиты физические данные, волевые качества

− Приобретут устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом

− Приобретут навыки здорового образа жизни и организации своего свободного времени

Метапредметные результаты

Будут развиты:

− познавательные навыки (способность к саморазвитию и самосовершенствованию),

− коммуникативные,

− освоены ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования).

Предметные результаты

− Овладение базовыми техническими навыками в футболе, системой понятий, специальной терминологией, правилами и алгоритмами деятельности в футболе

− сформированы теоретические знания и практические навыки для участия в соревнованиях по футболу

- умение применять закрепленные навыки в практической деятельности, а конкретно при игре в футбол

Основными формами подведения итогов – будут контрольные игры в группах.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта (футбол)

2 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
1			Организационное занятие. Введение, техника безопасности	1	Аудиторно-самостоятельная	Входной контроль
2			Ведения мяча. (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
3			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
4			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
5			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
6			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
7			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
8			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
9			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
10			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
11			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
12			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
13			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
14			Ведения мяча (усложненные приемы)	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
15			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
16			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
17			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
18			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
19			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
20			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
21			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
22			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
23			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
24			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
25			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
26			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
27			Чувство мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
28			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
29			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
30			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
31			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
32			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
33			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
34			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
35			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
36			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
37			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
38			Удары по мячу	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
39			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
40			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
41			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
42			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
43			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
44			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
45			Остановка мяча	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
46			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
47			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
48			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
49			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
50			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
51			Развитие координационных способностей	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
52			Жонглирование с мячом	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
53			Жонглирование с мячом	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
54			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
55			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
56			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
57			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
58			Расширение арсенала двигательных действий	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
59			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
60			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
61			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
62			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
63			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
64			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
65			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Организация деятельности	Формы контроля
	План	Факт				
66			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
67			Игры	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
68			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
69			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
70			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
71			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Текущий контроль
72			Контрольные игры и сдача нормативов	1	Аудиторно-самостоятельная	Итоговый контроль
			Итого	72		

Содержание программы

1. Организационное занятие. Введение, техника безопасности.
   Теория: инструктаж по техники безопасности; повторение пройденного, культура поведения на занятиях, требования к форме и внешнему виду, планы на год и режим занятий. Термин «Гигиена», необходимость ее соблюдения.
   Практика: введение в программу второго года обучения, обсуждение целей и задач обучения.
   Контроль: входной
2. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
3. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
4. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.

Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
Контроль: текущий

5. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
6. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
7. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
8. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
9. Ведения мяча.
   Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
   Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
   Контроль: текущий
10. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
    Контроль: текущий
11. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
    Контроль: текущий
12. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
    Контроль: текущий

13. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
    Контроль: текущий
14. Ведения мяча.
    Теория: объяснение техники выполнения ведения мяча различными способами.
    Практика: ведения мяча различными способами: а) внешней частью подъема, б) внутренней частью подъема, в) средней частью подъема, г) внутренней стороной стопы, д) обводка фишек, е) игра 1х1.
    Контроль: текущий
15. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
16. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
17. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
18. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
19. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
20. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.

Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
Контроль: текущий

21. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
22. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
23. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
24. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
25. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
26. Чувство мяча.
    Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий
27. Чувство мяча. Теория: упражнения на «чувство мяча» развивают способность тонко дифференцировать выполняемые движения.
    Практика: упражнений на развитие «чувства мяча»: а) упражнения с перекатыванием мяча подошвой; б) упражнения с толканием мяча; в) упражнения с ударами по мячу, г) упражнения в парах, д) упражнения в группах.
    Контроль: текущий

28. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    5. Удары по катящемуся мячу
    6. Удары после передачи
29. Контроль: текущий Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    5. Удары по катящемуся мячу
    6. Удары после передачи
    Контроль: текущий
30. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    5. Удары по катящемуся мячу
    6. Удары после передачи
    Контроль: текущий
31. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    5. Удары по катящемуся мячу
    6. Удары после передачи
    Контроль: текущий
32. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
    2. Удары по неподвижному мячу с места.
    3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
    4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
    5. Удары по катящемуся мячу
    6. Удары после передачи
    Контроль: текущий
33. Удары по мячу.
    Теория: обучение ударам по мячу
    Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.

2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

34. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

35. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

36. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

37. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

38. Удары по мячу.
Теория: обучение ударам по мячу
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Удары по неподвижному мячу с места.
3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.

4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5. Удары по катящемуся мячу
6. Удары после передачи
Контроль: текущий

39. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
40. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
41. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
42. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
43. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
44. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
45. Остановка мяча.
Теория: Обучение остановке мяча.
Практика: 1. Имитационные упражнения без мяча.
2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.
Контроль: текущий
46. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
Контроль: текущий
47. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
Контроль: текущий
48. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.

Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
Контроль: текущий

49. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений.
Контроль: текущий
50. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений; 4) упражнение в группах; 5) остановка мяча под прессингом
Контроль: текущий
51. Развитие координационных способностей.
Теория: терминология упражнений, изучение упражнений.
Практика: 1. Изменение исходных и конечных положений; 2. Изменение способов выполнения действия; 3. "Зеркальное" выполнение упражнений; 4) упражнение в группах; 5) остановка мяча под прессингом
Контроль: текущий
52. Жонглирование с мячом.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: 1. Стандартное подбитие мяча с поочередной сменой ног
2. Набивание одной ногой при этом нога не опускается на землю.
3. Набивание мяча без касания мяча пола.
4. Набивание мяча в парах.
Контроль: текущий.
53. Жонглирование с мячом.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: 1. Стандартное подбитие мяча с поочередной сменой ног
2. Набивание одной ногой при этом нога не опускается на землю.
3. Набивание мяча без касания мяча пола.
4. Набивание мяча в парах.
Контроль: текущий.
54. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
55. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
56. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
57. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.

Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий

58. Расширение арсенала двигательных действий.
Теория: Разъяснение техники исполнения.
Практика: Передвижения различными способами, спиной вперед, левым, правым боком, приставной шаг, развороты и повороты.
Контроль: текущий
59. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
60. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
61. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
62. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
63. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
64. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
65. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
66. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
67. Игры.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Игры внутри группы, по всем правилам и в малых группах.
Контроль: текущий
68. Контрольные игры и сдача нормативов.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
Контроль: текущий.
69. Контрольные игры и сдача нормативов.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.

Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
Контроль: текущий.

70. Контрольные игры и сдача нормативов.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
Контроль: текущий.
71. Контрольные игры и сдача нормативов.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
Контроль: текущий.
72. Контрольные игры и сдача нормативов.
Теория: Объяснение основных правил игры футбол.
Практика: Контрольные игры проводятся в выборочный день между своей группой, а также среди других групп. Нормативы сдаются в специально отведенный день, несколько раз в году.
Контроль: текущий.