ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55 ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга _____
Е.В.Андреева
Приказ от 01.09.2026 г. № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1FCE28617FB7CDEF5FACD7090937F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

(социально – педагогической направленности)

«Занимательная лингвистика»

Продолжительность освоения программы: 8 месяцев
Количество часов: 32 часа
Возраст обучающихся: от 9 до 10 лет

Автор составитель: Попова В. А.

Санкт-Петербург
2026 год

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительных платных образовательных услуг по русскому языку в 3 классе рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Данный курс позволит не только глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.. Программа дополнительных платных образовательных услуг по русскому языку непосредственно связана с программой по русскому языку для 3 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию ВПР.

Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа дополнительных платных образовательных услуг по русскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с программами по русскому языку: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Программа по русскому языку к учебникам для 3 классов», М.: Просвещение, 2023 г.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 2 класс,

- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

2. Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит

понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание тем учебного курса:

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.

Правописание согласных - «фонемные « и « нефонемные» правила.

Правописание ъ и ь.

Орфограммы в окончаниях слов.

Правописание словарных слов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами

Тематическое планирование курса «Занимательная лингвистика» (развитие речи, расширить и углубить полученные ранее знания)

№ п.п	Тема занятия	Количеств о часов
1.	И снова о русском языке…	1
2.	Об именах	1

3.	О русских фамилиях	1
4.	Игротека	1
5.	Учимся общаться по телефону.	1
6.	Весёлая переменка. Игры со словами.	1
7.	Копилка занимательных заданий	1
8.	В поисках сбежавших головоломок	1
9.	Учимся распознавать речевые ошибки	1
10.	Строительные блоки для предложений.	1
11.	Сколько главных членов в предложении?	1
12.	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	1
13.	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	1
14.	Мы играем в логогрифы	1
15.	Диалоги… Диалоги…	1
16.	Серьёзный разговор о сложных предложениях.	1
17.	Где обитают знаки препинания	1
18.	«Основа» всего.	1
19.	Окончание. Что оно обозначает?	1
20.	Корень и главное «правило»	1
21.	Самые трудные приставки.	1
22.	Суффиксы. Сложение бывает не только в арифметике.	1
23.	Словари и другие литературные источники.	1
24.	Работа с толковым словарем.	1
25.	Ассорти для любителей русского языка	1
26.	Поиграем со словами.	1
27.	Иноязычные слова в русском языке.	1
28.	Про омонимы и их разновидности	1
29.	Что такое «паронимы»	1
30.	Игротека. «Ошибочка вышла!...»	1
31.	Ох уж эти фразеологизмы!	1
32.	Итоговая работа. Викторина.	1
Итого: 32 часа		

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
5. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2012г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2010
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2013 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2013 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2013 г.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2010 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2010 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2012 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2013 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2014 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2012 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2012 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2013 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2013 г.