ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Е.В. Андреева
Приказ от 01.09.2026 г. № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1FCE28617FB7CDEF5FACD7090937F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Поговорим на английском»

для обучающихся 1х классов

Срок освоения программы: 68 академических часов

Разработчик программы: Алексеева Ирина Владимировна

Санкт-Петербург
2026 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим на английском»

Актуальность программы

В современном мире роль английского языка очень значима. Его изучение с каждым годом становится всё востребование. Многие родители, понимая значимость английского языка, заинтересованы в том, чтобы их дети начали знакомиться с английским языком уже в дошкольном возрасте. И это является правильным решением. Дошкольный возраст – это благоприятный период для начала изучения английского языка, так как у детей такого возраста хорошо развита долговременная память.

Кроме этого, изучение английского языка в дошкольном возрасте помогает детям всесторонне развиваться. У них улучшается внимание, память, слуховое восприятие, сообразительность, развивается наблюдательность.

Также актуальность программы имеет практическую значимость. Изучение английского языка в школе начинается со 2 класса. Дети, которые прошли программу по английскому языку в 1 классе, могут применять полученные знания далее, без труда выполнять домашнее задание. Таким образом, у детей не будет негативной реакции на учебный предмет, а будет лишь проявляться интерес к английскому языку. К тому же, это идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается ограниченно и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости на уроках английского языка в будущем.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №279-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Санитарные Правила (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2021 г., регистрационный N 2).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по инновационному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.ю2016 г.);

- Примерная программа воспитания. Утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015, №09-1182).

Отличительной особенностью программы, новизной программы является:

1. Английский язык примыкает к другим видам деятельности ребенка (рисование, пение, игра) и сопровождает их.
2. Формируются навыки аудирования: дети учатся слушать и выполнять команды и просьбы.
3. Широко используются аутентичные материалы (рифмовки, песни), которые содержат материал для работы над фонетикой и в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.
4. Важным приемом является коллективная игра, которая создает условия коммуникации (мотив, цели, задачи).
5. Языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов. Дети запоминают их, а потом воспроизводят в речи по аналогии.
6. Лексические темы объединены в сюжеты, которые вводятся постоянно действующие и меняющиеся персонажи, обладающие своим характером, историей, что позволяет организовать слушание, рассказывание, разыгрывание.

Преимущество данной программы выражено в том, что занятия по программе «Поговорим на английском» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков.

Как известно, игра – ведущая деятельность дошкольников. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы обусловлена важностью создания условий для эффективного изучения английского языка – это создание мира сказок, мира песен, мира игр, где царит любознательность и желание играть со сверстниками. Таким образом, программа объединяет в себе игровую и театральную деятельность детей при изучении английского языка совместно с взрослым.

Адресат программы. Программа адресована детям 1 класса

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 72 занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: традиционная (представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в образовательной организации).

Организационные формы обучения

Подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Общее количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- приобщение ребенка к языку и культуре Великобритании, формирование позитивного отношения к ним;
- формирование практических умений устной речи на английском языке.

2. Развивающие:

- развитие языковой способности ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.);
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, радости познания и любознательности;

3. Воспитательные:

- развитие способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.).

Принципы обучения:

1. Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка.
2. Принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы.
3. Принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип психологического комфорта ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы		
		Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	Виртуальная экскурсия
2.	Фразы приветствия и знакомства. Буква Aa	1	Занятие
3.	Мое имя и возраст. Счет 1-10. Буква Bb	1	Занятие
4.	Глаголы движения. Буква Cc. Фонетические игры.	1	Занятие
5.	Глаголы движения. Буква Dd	1	Занятие
6.	Играем с цветами. Разучивание стихотворения. Буква Ee.	1	Занятие
7.	Разноцветные краски. Буква Ff. Фонетические игры.	1	Занятие
8.	Волшебная радуга. Буква Gg. Лексические игры	1	Занятие
9.	Изучаем звуки. Учимся читать. Буква Hh.	1	Занятие
10.	Мои питомцы. Лексические игры. Буква Ii.	1	Занятие
11.	Мои питомцы. Местоимения I, he, she, it. Буква Jj.		Занятие

12.	Мои питомцы. Местоимения we, you, they. Буква Kk.	1	Занятие
13.	Введение структуры «I like..., I don’t like…» (Мне нравится, мне не нравится). Буква Ll	1	Занятие
14.	Дикие животные. Лексические игры. Буква Mm.	1	Занятие
15.	Дикие животные. Введение структуры «I can…, I can’t …» (я умею, я не умею). Буква Nn.	1	Занятие
16.	Идём в зоопарк! Тренировка навыков чтения. Буква Oo.	1	Занятие
17.	В джунглях. Буква Pp	1	Занятие
18.	В мире животных. Квест по станциям. Буква Qq	1	Квест
19.	Счет до 20. Буква Rr	1	Занятие
20.	Изучаем звуки. Учимся читать. Буква Ss.	1	Занятие
21.	Магазин игрушек. Фонетические игры. Буква Tt, Uu	1	Занятие
22.	Мои игрушки. Введение структуры «I have got..., I haven’t got…» (У меня есть, у меня нет). Буквы, Vv, Ww	1	Занятие
23.	Моя любимая игрушка. Разучивание рифмовки. Буквы Xx, Yy, Zz.	1	Занятие
24.	Праздник алфавита. Давай поиграем!	1	Занятие
25.	Новый год. Традиции празднования.	1	Праздник
26.	Рождественская открытка	1	Занятие
27.	Счастливого Нового года и Рождества.	1	Занятие
28.	Моя семья. Лексические игры.	1	Занятие
29.	Мой фотоальбом. Тренировка навыков чтения.	1	Занятие
30.	Кто есть кто. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
31.	Семейные традиции. Лексические игры.	1	Занятие
32.	Семейные праздники. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
33.	Повседневные дела. Описываем картинки.	1	Занятие
34.	Повторение изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Занятие
35.	Изучаем звуки. Учимся читать.	1	Занятие
36.	Моя любимая еда. Лексические игры.	1	Занятие
37.	Мы идем за покупками.	1	Занятие
38.	Тренировка вопроса «Do you like…? Yes, I do! No, I don't » (Нравится, ли вам…? Да, Нет)	1	Занятие
39.	У нас в холодильнике. Лексические игры.	1	Занятие
40.	Мое любимое блюдо. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
41.	В кафе. Отработка речевого клише Would you like …? (Хотелось бы тебе …?)	1	Занятие
42.	Занимательное лото. Повторение цифр.	1	Занятие
43.	Волшебный счет. Тренировка навыков говорения	1	Занятие
44.	Посчитай-ка! Лексико-грамматические игры.	1	Занятие
45.	Лицо. Расширение словарного запаса.	1	Занятие
46.	Части Тела. Тренировка навыков письма.	1	Занятие
47.	Посмотри на меня. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
48.	Описание внешности.	1	Занятие
49.	Это Я. Развитие навыков монологической речи.	1	Занятие
50.	Это мой друг. Развитие навыков диалогической речи.	1	Занятие
51.	Какой ты? Описываем характер.	1	Занятие
52.	Лексико-грамматические игры. Выполнение упражнений	1	Занятие
53.	Моя классная комната. Введение новых слов.	1	Занятие
54.	Школьные принадлежности. Лексические игры.	1	Занятие
55.	Мой пенал. Развитие навыков письма.	1	Занятие
56.	Классные игры. Глаголы движения.	1	Занятие
57.	В мире сказок. Тренировка навыков чтения.	1	Занятие

58.	В мире сказок. Тренировка навыков чтения.	1	Занятие
59.	Пишем красиво и правильно.	1	Занятие
60.	Разучивание песни. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
61.	Разучивание песни. Тренировка навыков говорения.	1	Занятие
62.	Систематизация полученных знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Занятие
63.	Урок обобщения лексических знаний. Лексические игры	1	Занятие
64.	Урок обобщения грамматических знаний. Грамматические игры	1	Занятие
65.	Итоговый тест «Чему я научился»	1	Проверочная работа
66.	Повторение изученного материала	1	Занятие
67.	Повторение изученного материала	1	Занятие
68.	Здравствуй, лето! Подведение итогов	1	Занятие
	Итого	68	

Основная форма работы – занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

1.4.Планируемые результаты:

В результате обучения в течение года дошкольники:

- пробуждают интерес к английскому языку и культуре;
- мотивируются к дальнейшему изучению английского языка;
- знакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- научатся воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам.
- разовьют воображение;
- разовьют творческие умения, логическое мышление, речь;
- повысят познавательный интерес к учебной деятельности.
- повысят культуру общения и поведения в социуме;
- воспитают способность внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.

1.5.Условия реализации программы

Учебное помещение – групповое помещение соответствует требованию санитарных норм и правил, установленных Санитарными Правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Расписание занятий

Дни недели	**«Поговорим на английском»**
Понедельник	1 группа: 14.15 – 14.55 2 группа :15.00 – 15.40
Среда	1 группа: 14.15 – 14.55 2 группа :15.00 – 15.40

Материально-техническое обеспечение кабинета

1. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
2. Доска и мел.
3. Интерактивная доска

4. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.

5. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

6. Парты.

7. Стулья детские.

8. Раздаточный материал по темам.

9. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

10. Простой карандаш; набор цветных карандашей

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование, имеющий соответствие занимаемой должности.

Итоги реализации программы

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является способность детей использовать английские слова по изученным лексическим темам, а также умение рассказать о себе на английском языке.

Методические материалы.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие *методы и приёмы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (объяснение и обсуждение, беседа, рассказ, чтение, словесные игры и упражнения, песни и рифмовки, и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- в парах.

Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели. Занятия проводятся в игровой форме.

Программно-методическое обеспечение:

1. Дидактическое пособие: Чимирис Ю. Английский язык. Читаем по-английски 1 класс. – изд.6-е.- Ростов на Дону: Феникс.- 62 с. :ил. – (English reader), 2024
2. Рабочая тетрадь, Alphabet.Activity book.: для детей дошк.и мл.шк. возраста / Ирина Ровбель.- 3-е изд., испр. – Новое знание, 2024 г.

Список литературы

1. Воронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. М.: Каро, 2019.
2. Конышева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники, М.: Каро, 2020.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки ««Английский для малышей». М.: Росмэн, 2020.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей», М.: Росмэн, 2021.