ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Е.В. Андреева
Приказ от 01.09.2026 г. № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1FCE28617FB7CDEF5FACD7090937F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»
(1 год, 10 – 13 лет)

Разработчик программы: Савельева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная развивающая программа направлена на развитие творческих и лингвистических способностей учащихся, знакомство с методами решения лингвистических задач, расширение знаний о различных уровнях языка и разделах лингвистики.

Цель программы – популяризация научных знаний о языке и языках.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность реализации: в связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре другого народа.

Адресат: данная программа предназначена для учащихся 10-13 лет и рассчитана на 60 учебных часов в год (два раза в неделю по 45 минут).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 60 академических часов в течение одного года.

Цель: развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке.

Задачи:

Обучающие задачи:

- развивать эрудицию, лингвистический и общий кругозор;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- формировать способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные способности, чувства и эмоции;
- развивать готовность к коммуникации.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- поддерживать интереса к обучению;
- формировать познавательную активность;
- воспитывать потребности практического использования языка.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты освоения программы:

1. Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте.
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию.
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
5. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению языков.
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные компетенции:

В результате реализации данной программы учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

В диалогической речи:

- начать, поддержать и закончить разговор в элементарных ситуациях общения;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- расспросить собеседника о самочувствии;
- попросить собеседника о чем-либо, отреагировать на просьбу высказанную партнером;
- попросить собеседника выполнить требование, указание;
- пригласить к совместному выполнению какого-либо действия.

В монологической речи:

- делать элементарные высказывания по предложенной теме;
- дать описание человека, животного, предмета;
- кратко передать содержание текста;
- дать характеристику героям на элементарном уровне;
- придумать начало, конец, продолжение рассказа.

В аудировании учащиеся способны:

- понимать основное содержание текстов;
- выделять основную мысль сообщения, сформировать ее;
- понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.

В чтении:

- читать вслух и про себя текст, понимать его основное содержание и реагировать на него;
- отвечать на вопросы к тексту;
- передать информацию с опорой на текст и на средства наглядности;
- найти в тексте интересующую информацию.

В письме:

- написать фонетический диктант;
- отвечать письменно на вопросы;
- выполнять различные письменные задания;
- написать поздравление.

Организационно-педагогические условия реализации: принимаются все желающие, демонстрирующие интерес к изучению испанского языка.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Особенности реализации данной программы: возможность реализации данной программы в каникулярное время не предусмотрена.

Условия набора и формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся. Количество учащихся – не менее 12 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Так как испанский язык относится к группе практико-ориентированных предметов, практическая составляющая данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных в период обучения испанскому языку. Практическая часть является ведущей деятельностью и включает в себя отработку и закрепление лексического, грамматического материалов и всех навыков речевой деятельности в комплексе (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов), дифференцированной (по группам 2-3 чел.).

В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

При создании групповых работ применяется дифференцированно-групповая форма работы, когда учащиеся разделяются на небольшие группы в зависимости от способностей.

В ходе работы по данной программе необходимым является использование и сочетание таких форм организации занятий как игровые занятия, альтернативно-проектное моделирование жизненных ситуаций и их последствий, создание тематических презентаций и т.п.

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения, работу с компьютером, презентациями.

Материально- техническое оснащение: занятия проводятся в учебном кабинете испанского языка.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая, учебная и художественная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, электронная доска, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы Содержание обучения	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Фронтальный опрос
2	Приветствие. Знакомство. Неформальное приветствие. Формирование навыков чтения.	7	3	4	Фронтальный опрос. Диалог

3	Я и моя семья. Быт, семейные традиции.	10	4	6	Фронтальный опрос. Монолог. Игра
4	Я и моя страна. Представление себя и своей семьи.	6	1	5	Фронтальный опрос. Творческая письменная работа. Викторина
5	Мои друзья. Описание себя и других, окружения и предметов.	7	1	5	Фронтальный опрос. Монолог. Игра
6	Дом, жилищные условия. Глагол и спряжение глагола. Расположение предметов. Вопросительные слова. Числительные.	6	1	4	Фронтальный опрос. Творческая письменная работа. Диалог
7	Досуг и развлечения. Хобби, времяпрепровождение.	6	1	4	Фронтальный опрос. Диалог
8	Я и мое образование. Моя школа, школьный день, расписание.	6	1	4	Фронтальный опрос. Творческая письменная работа
9	Я и мое здоровье. Питание. Как заказать еду? Спорт, игры. Игры на свежем воздухе и в помещении.	6	1	4	Фронтальный опрос. Диалог. Игра
10	Мы путешествуем по Испании. Климат, географическое положение, города.	6	1	4	Фронтальный опрос. Монолог. Викторина
11	Рассказ о себе и своих увлечениях. Закрепление изученного.	7	1	4	Фронтальный опрос. Урок-викторина
12	Итоговое занятие	1	-	1	Фронтальный опрос. Викторина
ИТОГО ЧАСОВ		**60**	**15**	**45**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Лингвистический калейдоскоп»

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	27.10.2026	34	60	60	2 занятия в неделю по 45 минут

Рабочая программа

Особенность данной программы заключается в том, что она является хорошим дополнением для учащихся, которые хотят улучшить свои базовые знания в области испанского языка.

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранному языку; содержит новые знания, закрепляет изученный учащимися материал в новой форме, тем самым представляет интерес для учащихся. Программа предусматривает расширение базового курса за счёт введения новой лексики, и закрепление грамматического материала через новые лексические темы, отличается от основного курса преобладанием речевого спонтанного общения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- развивать эрудицию, лингвистический и общий кругозор;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- формировать способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные способности, чувства и эмоции;
- развивать готовность к коммуникации.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- поддерживать интереса к обучению;
- формировать познавательную активность;
- воспитывать потребности практического использования языка.

Планируемые результаты освоения

Планируемые образовательные результаты 1-го года обучения.

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской

художественной литературы, традиции).

Познавательные:

- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя.

Регулятивные:

- планировать необходимые действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться организовывать свою деятельность;
- оценивать результаты своей работы на занятии;
- контролировать свои действия;
- отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять или возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- общаться со взрослыми и сверстниками, слушать собеседника;
- соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения;
- соблюдать речевой этикет при диалогическом общении.

Предметные компетенции:

В результате освоения данной программы учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

В диалогической речи:

- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- выражать пожелания, намерения и реагировать на них;
- расспросить собеседника о самочувствии;
- попросить собеседника о чем-либо, отреагировать на просьбу высказанную партнером;
- попросить собеседника выполнить требование, указание;
- пригласить к совместному выполнению какого-либо действия.

В монологической речи:

- делать элементарные высказывания по предложенной теме;

- дать описание человека, животного, предмета;

- кратко передать содержание текста;

- дать характеристику героям на элементарном уровне;

- придумать начало, конец, продолжение рассказа.

В аудировании учащиеся способны:

- понимать основное содержание текстов;

- выделять основную мысль сообщения, сформировать ее;

- понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.

В чтении:

- читать вслух и про себя текст, понимать его основное содержание и реагировать на него;

- отвечать на вопросы к тексту;

- передать информацию с опорой на текст и на средства наглядности;

- найти в тексте интересующую информацию.

В письме:

- написать орфографический диктант;

- отвечать письменно на вопросы;

- выполнять различные письменные задания;

написать поздравление;

- написать письмо.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Общее кол-во часов
ОКТЯБРЬ			
1		Вводное занятие. Знакомство с Испанией.	1
2		Формы приветствия и прощания.	1
3		Формирование навыков чтения на испанском языке.	1
4		Формирование произносительных навыков.	1
5		Местоимения в испанском языке и его латиноамериканском варианте.	1
6		Артикль. Род и число существительных	1
7		Ударение и особенности его использования в речи.	1
8		Читательская дуэль	1

			8 ЧАСОВ
НОЯБРЬ			
8		Какие бывают животные?	1
10		В зоопарке. Проект.	1
11		Рассказ о своей семье.	1
12		Страны и их столицы. Фонетическая мозаика.	1
13		Национальности. Как сказать по-испански.	1
14		Испания и Латинская Америка. История и национальности.	1
15		Интересные истории. Игра – викторина.	1
16		Описание внешности. Работа с речевыми образцами.	1
			8 ЧАСОВ
ДЕКАБРЬ			
17		Описание внешности. Работа с речевыми образцами.	1
18		Описание внешности. Работа с речевыми образцами.	1
19		Мой друг. Составляем портрет	1
20		Игра «Угадай, кто это».	1
21		Описание природы. Цвета.	1
22		Моя радуга. Проект.	1
23		Рождественская сказка. Урок – викторина.	1
			7 ЧАСОВ
ЯНВАРЬ			
24		День Волхвов в Испании. Дарим подарки.	1
25		Грамматика в речи. Глагол в испанском языке.	1
26		Спряжения глаголов, виды глаголов.	1
27		Игра «Действуй!». Вопросительные слова.	1
28		Словообразовательная викторина. Числительные	1
29		Предлоги места. Описание комнаты.	1
30		Рассказ – мечта: где я буду жить, когда вырасту	1
31		Какие бывают хобби.	1
			8 ЧАСОВ
ФЕВРАЛЬ			
32		Досуг моей семье. Читаем и путешествуем.	1

33		Кто не любит готовить?	1
34		Давайте порисуем.	1
35		Музыкальный вечер.	1
36		Проект. Хобби нашего класса.	1
37		Моя школа.	1
38		Школьное расписание.	1
39		Время. Распорядок дня.	1
			8 ЧАСОВ
МАРТ			
40		Мой школьный день.	1
41		Моя будущая профессия.	1
42		Здоровое питание.	1
43		Встретимся в кафе.	1
44		Спорт и здоровье. Игры на свежем воздухе.	1
45		Моя любимая команда.	1
46		Игры нашего класса. Проект.	1
			7 ЧАСОВ
АПРЕЛЬ			
47		Мы путешествуем по Испании.	1
48		География Пиренейского полуострова.	1
49		Климат Испании. Прогноз погоды.	1
50		Природные парки. Удивительное погружение.	1
51		Природные парки. Удивительное погружение.	1
52		Туристический маршрут для моей семьи. Проект.	1
53		Лексический пазл. Повторение лексики по темам.	1
54		Клуб лингвистов. Языки испании.	1
			8 ЧАСОВ
МАЙ			
55		Готовим выпуск газеты «El Pais». Проект	1
56		Готовим выпуск газеты «El Pais». Проект	1
57		Итоговый рассказ о себе (по опорным словам)	1
58		Рассказ моем друге	1
59		Урок - викторина «Испанская история»	1
60		Итоговое занятие.	1

			5 ЧАСОВ
ИТОГО			60 ЧАСОВ

Методические и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит по всем видам речевой деятельности с использованием различных заданий. Итоги подводятся по каждой изученной теме или разделу, а также по окончании учебного года.

Так, **в устной речи** учащиеся выполняют проверочные задания следующего типа:

- посмотри и скажи;
- послушай и скажи;
- задай вопрос и ответь;
- расспроси;
- послушай и разыграй его с одноклассниками.

В аудировании:

- послушай и выбери;
- послушай и впиши нужное слово;
- послушай и ответь;
- послушай и нарисуй, раскрась, найди соответствие.

В чтении:

- прочти и ответь на вопросы;
- прочти и выбери;
- прочти и вставь пропущенные слова.

В письме:

- напиши о себе;
- ответь на вопросы;
- напиши диктант;
- заполни пропуски.

Формы контроля.

Фронтальный опрос, игра, диалог, творческая работа, монолог, урок-викторина, творческая письменная работа.

Список литературы:

1. Suena 1. Libro del alumno.
2. Uso elemental.
3. Gramatica del Uso del Espanol.

4. Prisma Comienza.