ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 55
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Е.В. Андреева
Приказ от 01.09.2026 г. № 148

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:1FCE28617FB7CDEF5FACD7090937F4B159A6B47
Владелец: **Андреева Евгения Васильевна**
Действителен: с 27.11.2025 по 20.02.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК: УРОВЕНЬ 2»

(1 год, 14 – 16 лет)

Составитель: Точенюк Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие у обучающихся способности использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка и его использование как средства самообразования.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников, обладающих высоким уровнем обученности и проявляющих особый интерес к изучению английского языка, технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, их подготовку к выполнению тестов по определению уровня владения иностранным языком и олимпиадных заданий различных уровней сложности.

На занятиях активно используется художественная литература различных уровней сложности, видеофильмы на английском языке, материалы сети Интернет.

Она предназначена для занятий с учащимися 8 - 10 классов, проявляющими особый интерес к изучению английского языка. Программа рассчитана на 64 часа.

Целенаправленная и систематическая работа может заметно повлиять на качество устной и письменной речи учащихся, а также способствовать более легкому достижению высоких результатов.

Данная программа дополнительного образования относится к **социально-гуманитарной направленности.**

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

В условиях глобализации и цифровизации общества владение иностранным языком становится ключевым метапредметным навыком. Школьная программа по английскому языку, ограниченная количеством академических часов, не всегда позволяет уделить достаточно внимания развитию беглой спонтанной речи, расширению словарного запаса за счет современной лексики и снятию психологических барьеров.

Предлагаемый курс для 8 - 10 классов (возраст 14 - 16 лет) педагогически целесообразен, так как совпадает с периодом повышенной языковой восприимчивости и активного формирования абстрактного мышления. В этом возрасте у подростков уже есть базовая грамматическая база, но мотивация к учебе может снижаться. Игровые и проектные форматы факультатива помогают удержать интерес, связать язык с личными увлечениями (игры, музыка, блогинг) и подготовить учащихся к более сложным коммуникативным задачам в 8–9 классах.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся (14 - 16 лет) с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических заданий.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 64 часа в год.

Цель и задачи курса

Цель: создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), а также для формирования устойчивого интереса к культуре стран изучаемого языка.

Задачи:

Предметные:

- систематизировать и углубить знания грамматических конструкций, изученных в начальной школе и 5 классе (времена группы Simple, Continuous, основы Perfect);
- расширить активный и пассивный словарный запас по темам, выходящим за рамки базового учебника (современные технологии, экология, хобби, молодежная культура, путешествия);
- развить навыки аудирования на материале аутентичных аудио- и видеотекстов (подкасты, трейлеры, короткие интервью);
- сформировать навыки ведения диалога-расспроса, диалога-побуждения и краткого монологического высказывания.

Метапредметные:

- развивать навыки целеполагания, планирования времени и рефлексии собственной деятельности;
- формировать умение работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения;
- развивать критическое мышление через анализ информации из зарубежных источников.

Личностные:

- формировать толерантное отношение к культуре и традициям других народов;
- повышать уровень мотивации к самообразованию и познанию мира;
- воспитывать ответственность за результат совместной работы.

Отличительные особенности программы.

В отличие от базового курса, факультатив делает упор на:

- **коммуникативный подход:** минимум работы с учебником, максимум живого общения;
- **аутентичность материалов:** использование реальных текстов, видео и аудио, не адаптированных специально для учебных целей (с учетом языкового уровня);
- **проектную деятельность:** каждый модуль курса завершается созданием индивидуального или группового продукта (постер, презентация, видеоролик, подкаст);
- **игровую механику:** применение настольных игр на английском языке, лингвистических квизов и дебатов для снятия языкового барьера.

Возрастные особенности учащихся

Учащиеся 5–7 классов находятся на переходе от младшего школьного возраста к подростковому. Для них характерны повышенная эмоциональность, потребность в общении со сверстниками и стремление к самостоятельности. Программа учитывает эти особенности: парная и групповая работа занимают до 50% времени занятия, а контроль знаний осуществляется преимущественно в форме формирующего оценивания (портфолио, чек-листы, взаимооценка), избегая жесткого стрессогенного тестирования.

Формы и методы обучения

- **Формы:** очные групповые занятия (10–15 человек), работа в парах и малых группах, языковые клубы, вебинары с носителями языка (опционально).
- **Методы:** коммуникативный метод, метод проектов, игровые технологии (ролевые и деловые игры), элементы технологии «перевернутый класс» (просмотр видео или чтение статьи дома, обсуждение на занятии), использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Организационно – педагогические условия реализации программы

- **Срок реализации:** 1 учебный год.
- **Общий объем:** 64 часа (1–2 часа в неделю).
- **Продолжительность занятия:** 45 минут.
- **Наполняемость группы:** 10–15 человек.

Ожидаемые результаты освоения курса.

К концу обучения учащиеся **должны знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (в объеме 500–700 новых слов);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (времена групп Simple, Continuous, Perfect; модальные глаголы; степени сравнения прилагательных);
- наиболее употребительную фразеологию и идиомы, связанную с повседневным общением.

Уметь:

- *в говорении:* начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (в магазине, кафе, при знакомстве); рассказывать о себе, своих планах, интересах; описывать события и делать краткие сообщения (5–7 фраз);
- *в аудировании:* понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и радиопередач;
- *в чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации;
- *в письме:* заполнять анкеты, формуляры; писать личное письмо, короткий пост в блог или сценарий для видео.

Система отслеживания результатов

- Входная диагностика (тест на определение уровня в начале года).
- Текущий контроль (наблюдение, выполнение микро-проектов, лексические диктанты в игровой форме).
- Промежуточный контроль (после каждого тематического блока — защита мини-проекта или участие в дебатах).
- Итоговый контроль (итоговый творческий проект, например, создание туристического гида по вымышленной стране или запись подкаста на выбранную тему).
- Портфолио учащегося (сборник лучших письменных работ, аудиозаписей речи и сертификатов за участие в олимпиадах).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Учебные пособия (например, *Go Getter*, English Grammar in Use, адаптированные сборники аутентичных текстов).
- Раздаточный материал (карточки для игр, карточки с раздаточным материалом).
- ТСО: интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы

- Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Unit 1. My world** (Мой мир)	6			текущий, фронтальный опрос, устный
2.	**Unit 2. Let's celebrate!** (Давайте праздновать)	6			Текущий, устный опрос, написание изложения, тест
3.	**Unit 3. In the city** (В городе)	6			Пробное тестирование
4.	**Unit 4. Amazing animals** (Удивительные животные)	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог
5.	**Unit 5. My things** (Мои вещи)	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог
6.	**Unit 6. At the doctor's** (У врача)	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог
7.	**Unit 7. Outdoor fun** (Развлечения на свежем воздухе)	6			текущий, диалог
8	**Unit 8. Our planet** (Наша планета)	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог
9	**Повторение и контроль (1 полугодие)**	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог
10	**Повторение и контроль (2 полугодие)**	6			текущий, фронтальный опрос, монолог, диалог

11	**Резерв**	4			
	Итого:	64	30	30	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	27.05.2026	32	64	2 академических часа в неделю

Рабочая программа

№ п/п	Тема (Unit)	Кол-во часов	Содержание / Лексико-грамматический материал
1	**Unit 1. My world** (Мой мир)	6	Повторение: Present Simple, Present Continuous. Лексика: семья, хобби, распорядок дня. Наречия частоты.
2	**Unit 2. Let's celebrate!** (Давайте праздновать)	6	Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Лексика: праздники, еда, подарки. Вопросы в прошедшем времени.
3	**Unit 3. In the city** (В городе)	6	Конструкция *There is / There are*, *some / any / a lot of*. Лексика: места в городе, транспорт, направления.
4	**Unit 4. Amazing animals** (Удивительные животные)	6	*Can / can't* для способностей. Степени сравнения прилагательных. Лексика: животные, среда обитания, прилагательные.
5	**Unit 5. My things** (Мои вещи)	6	Притяжательный падеж ('s). Указательные местоимения (*this, that, these, those*). Лексика: одежда, предметы, материалы.
6	**Unit 6. At the doctor's** (У врача)	6	*Should / shouldn't*. Модальный глагол *must*. Лексика: части тела, здоровье, советы.
7	**Unit 7. Outdoor fun** (Развлечения на свежем воздухе)	6	*Be going to* (планы на будущее). *Let's...* Лексика: спорт, погода, каникулы.
8	**Unit 8. Our planet** (Наша планета)	6	Present Perfect (ознакомительно: *I've seen...*). *Because* (причина). Лексика: экология, природа, проблемы окружающей среды.
9	**Повторение и контроль (1 полугодие)**	6	Систематизация материала Units 1–4.
10	**Повторение и контроль (2 полугодие)**	6	Систематизация материала Units 5–8.
11	**Резерв**	4	
		64	

№ п/п	Тема (Unit)	Кол-во часов	Содержание / Лексико-грамматический материал
Итого:			

Календарно-тематическое планирование (64 часа)

Урок	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор / Письмо / Аудирование	Количество уроков
1	0 Get Started!	Present Simple vs Present Continuous -Was, were	Weather	4-5	Talking about options, arrangements, holidays	1
2	0 Get Started!	Grammar: Present Continuous for future arrangements	Free-time activities	6-7	Discussing future arrangements	1
3	0 Get Started!	Comparative and superlative adjectives	Adjectives	8-9	Discussing future arrangements	1
4	1 Who we are?	Past Simple Past Continuous and Past Simple	Clothes and accessories,	10-11	Describing clothes	1
5	1 Who we are?	Past Simple	Clothes and accessories	11-12	Talking about traditional clothes	1
6	1 Who we are?	Past Continuous and Past Simple	Clothes and accessories	12-13	Practise affirmative and negative short answers	1
7	1 Who we are?	Past Continuous and Past Simple	Teenage fashions	14-15	Telling a story and reacting	1
8	1 Who we are?	Past Continuous and Past Simple	Hairstyles	15-16	Discussing fashions in the past	1
9	1 Who we are?	Using adjectives in the correct order	Personality adjectives, negative adjectives	17-18	Description of a friend	1
10	Culture focus	Past Simple	Clothes for special occasions	22-23	Discussing the video	1
11	Повторение 0-1	Повторение	Повторение	4-18	Повторение	1
12	Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	22-27	Отработка навыков Словарный диктант	1
13	Повторение 1, 2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	1
14	Повторение 1, 2	Повторение 1, 2	Повторение 1, 2	Повторение 1, 2	Повторение 1, 2	1

15	2 Working hard	make and do	Jobs, describing jobs	24-25	Talking about jobs and work.	1
16	2 Working hard	have to, must, mustn't	Actions/activities.	26-27	Отработка навыков	1
17	2 Working hard	had to, could	Asking for and giving advices	28-29	Asking for and giving advices	1
18	2 Working hard	make and do	Unusual jobs	30-31	Reading: understanding a text about unusual job	1
19	2 Working hard	have to, must, mustn't	Learning and exams	32-33	Expressions with take	1
20	2 Working hard	Forms of - have to.	The school routine, rules, clothes	34-36	Describing my ideal school	1
21	3 That's exciting!	Present Perfect Tense	Experiences	38-39	Talking about things I'd like to do.	1
22	3 That's exciting!	ever and never	Sports verbs	40-41	Asking for and give instructions.	1
23	3 That's exciting!	Present Perfect with just, already and ye	Sports equipment	42-43	Asking for and give instructions.	1
24	3 That's exciting!	Present Perfect with just, already and ye	Compound nouns	44-46	Speaking about a sports person.	1
25		Present Perfect with just, already and ye	Extreme sport	47-50	Talking about an extreme sport	1
26	3 That's exciting! Отработка навыков	Отработка навыков	Vocabulary check 2-3	Отработка навыков	Skills test 2-3	1
27	Повторение 2-3	Повторение	Повторение	31, 43	Повторение	1

28	Повторение 2-3	Повторение 2-3	Повторение 2-3	31,43	Повторение 2-3	1
29	4 A good story	Present Perfect with for and since	Films and books	52-53	Talking about films	1
30	4 A good story	Present Perfect and Past Simple	Verbs followed by a preposition	54-55	Talking about books	1
31	4 A good story	Present Perfect and Past Simple	Films and books	56-57	Making and accepting apologies	1
32	4 A good story	Present Perfect and the Past Simple	Biography	58-59	Speaking about a biography	1
33	4 A good story	Present Perfect and the Past Simple	Life stages	60-61	Speaking about a biography	1
34	4 A good story	Отработка навыков	Отработка навыков	62	Отработка навыков	1

35	4 A good story	Отработка навыков	Отработка навыков	63	Отработка навыков	1
36	4 A good story	Отработка навыков	Отработка навыков	63	Отработка навыков	1
37	5 Don't stop the music!	- going to and will	Music styles and instruments,	66-67	Speaking about music	1
38	5 Don't stop the music!	Defining relative clauses with who, which, that, where	Music collocations	68-69	Speaking about music	1
39	5 Don't stop the music!	Defining relative clauses with who, which, that, where	Personal qualities Crime	70	Talking about plans	1
40	5 Don't stop the music!	Defining relative clauses with who, which, that, where	Personal qualities Crime	71	Talking about plans	1
41	5 Don't stop the music!	going to and will	Adjectives from nouns	72-75	Writing an email asking for information	1
42	5 Don't stop the music! Повторение	Повторение	Vocabulary check 4-5	76-79	Skills test 3-4, Speaking tasks	1
43	5 Don't stop the music! Повторение	5 Don't stop the music! Повторение	5 Don't stop the music! Повторение	76-79	5 Don't stop the music! Повторение	1
44	6 Protect the planet	First conditional	Wild animals	80-81	Discussing aminals in danger	1
45	6 Protect the planet	First conditional Verbs followed by infinitive or –ing	Environment verbs The forest cleanup	82-83	Speaking about environment	1
46	6 Protect the planet	Verbs followed by infinitive or -ing	Natural events	84-85	Speaking about the explorers	1
47	6 Protect the planet	Verbs followed by infinitive or -ing	Big numbers Natural events	86-87	Persuading somebody to do something	1

48	6 Protect the planet	First conditional Verbs followed by infinitive or –ing	Natural events Environment	88	Speaking about environment	1
49	6 Protect the planet	Imperatives for giving tips and instructions	How to save water	89	Writing a leaflet with tips or instructions	1
50	7 Material world	Present Simple passive	Materials	94-95	What are the objects made of	1
51	7 Material world	Past Simple passive	Adjectives to describe objects	96-97	Describing the materials	1
52	7 Material world	Past Simple passive vs Present Simple passive	Verbs of discovery and creativity	98-99	Making dialogues	1
53	7 Material world	Past Simple passive vs Present Simple passive	Technology verbs	100-101	Reading a text about a popular product	1
54	7 Material world	Past Simple passive vs Present Simple passive	Phrasal verbs with up and down	102	Describing the materials	1
55	7 Material world Повторение 6-7	Повторение	Vocabulary check 6-7	103-105	Skills test 6-7, Speaking tasks 6-7	1
56	8 That's life	-be allowed to, let	Relationships and conflicts	108-109	Discuss how well do you get on with your family	1
57	8 That's life	Revision of tenses -be allowed to, let	Feelings	110-111	What puts people in bad moods	1
58	8 That's life	Present, past and future tenses.	Extreme adjectives	114-115	How can you sympathise and encourage?	1
59	8 That's life	Revision of tenses	Family conflicts	116-117	Discussing family conflicts	1
60	8 That's life	Revision of tenses	Relationships and conflicts	118-119	Speaking about bullying	1

61	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	1
62	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	1
63	Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	1
64	Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые педагогические методики и технологии:

Технология развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, информационно – коммуникационная технология.

Информационные источники:

1. Киселев А.В. Испания.
2. Jeba S.L.L. La creacion espanola.
3. Крепенко Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие.
4. Горелов А.А. История мировой культуры.
5. Познер В. Испанская тетрадь.

Система контроля результативности:

По окончании изучения программы предполагается устное собеседование с целью проведения самоанализа, а также проверки полученных знаний по изученным темам.